

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А. Леонова

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 304-О от 31.08.2023 г.

_____ В.В. Минченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция нарушений
устной и письменной речи
учащихся 1-4 классов»
вариант 7.2

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее-ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2;
Учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 на 2022– 2023 учебный год.

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письма и чтения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, провоцируют появление специфических особенностей эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера, препятствуют полноценной учебной деятельности. При этом с каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. В структуре речевого дефекта сложно

выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы. Ежегодное обследование детей с речевыми нарушениями выявляет у многих из них сложную структуру дефекта, что диктует необходимость полинаправленной коррекционной работы. Поскольку успешная учебная деятельность тесно связана с достаточным уровнем развития речи детей, повышение эффективности и качества образования предполагает своевременное выявление, устранение, предупреждение недостатков устной и письменной речи у младших школьников.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе и имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет. На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Настоящая коррекционная программа определяет значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного устного и письменного общения.

Рабочая программа рассчитана на 66-68 часов (1-4 кл)

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Задачи программы:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации,
- обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для
- рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- формировать и совершенствовать пространственное восприятие, пространственные представления, зрительный анализ и синтез;
- развивать и формировать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез разных уровней;
- обогащать качественный и количественный словарь и фразовую речь формировать функции словообразования и словоизменения;
- предупреждать и преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и
- письменной речи.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006

Содержание программы коррекционно–развивающей работы:

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.
- ✓

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Направление работы:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- ✓ игровые,
- ✓ наглядно - демонстрационные,
- ✓ словесные.

Требования к условиям реализации программы:

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

Ожидаемые результаты: использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

Планируемые результаты освоения логопедической программы

Личностные, метапредметные и предметные (результаты коррекционной работ) результаты освоения обучающимися логопедической работы соответствуют ФГОС НОО.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- Предметные результаты (результаты коррекционной работы) включают освоенный обучающимися в ходе коррекции опыт владения устной и письменной речью.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно

оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы с логопатами в годовом отчете.

II. Содержательный раздел

Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста

Данная рабочая программа составлена на основе Положения о рабочей программе учителя-логопеда.

Содержание программы. 1 класс

Диагностическое обследование - исследование неречевых функций, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся. Развитие слухового восприятия, умения концентрировать слуховое внимание; совершенствование слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и умения концентрировать зрительное внимание.

Коррекционно-обучающий этап:

Развитие пространственно-временных представлений.

Развитие общей и речевой моторики.

Развитие общих речевых навыков.

Развитие фонематического восприятия.

Речевые и неречевые звуки.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Анализ звукового ряда, состоящего из гласных звуков.

Слог. Слогообразующая роль гласного.

Звуковой анализ и синтез слов с твердыми и мягкими согласными.

Развитие просодических компонентов речи. Ударение.

Практическое овладение навыками словоизменения и словообразования.

Работа по предупреждению стойких ошибок в письменной речи.

Все виды заданий раздела настоящей Программы с учетом речевых нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей детей включаются как часть занятия без выделения отдельного тематического занятия в плане.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

Занятия по коррекции нарушений речи	1 класс	
	Количество часов в неделю	
	Групповые	Индивидуальные
Коррекция нарушений устной речи	2	2
Всего:	2	2
Количество часов в год	66	66

Занятия по коррекции нарушений речи	2-5 класс	
	Количество часов в неделю	
	Групповые	Индивидуальные
Коррекция нарушений устной речи	2	2
Всего:	2	2
Количество часов в год	68	68

Занятия по коррекции нарушений речи	2-4 класс	
	Количество часов в неделю	
	Групповые	Индивидуальные

Коррекция нарушений письменной речи	2	2
Всего:	2	2
Количество часов в год	68	68

Коррекция нарушений устной речи (коррекция нарушений звукопроизношения)
Коррекция звукопроизношения у учащихся начальной школы

Содержание работы

При организации коррекции произношения необходимо включить тактильную чувствительность: модели различных положений языка при артикуляции тех или иных звуков, которые можно рассмотреть и потрогать; схематические, но объёмные изображения положения губ при артикуляции. Обычно одновременно ведется постановка нескольких звуков из разных групп. Например, из группы свистящих и шипящих ставится звук с, а из группы соноров — звук р или л, в зависимости от того, какой из этих звуков легче ставится и т. д. Для того, чтобы не было утомительно для учащихся, на занятии дается сначала постановка звука или его автоматизация, затем работа над звуковым анализом и снова постановка другого звука.

Постановка звуков имеет целью научить правильно произносить звук, но не механически, а осознанно. Для этой цели необходимо активизировать сознательную деятельность ребенка и рассматривать постановку звука как неотъемлемую часть формирования акустико-кинестетического образа той или иной фонемы.

При формировании правильного звукопроизношения необходимо придерживаться строгой последовательности **этапов логопедической работы:**

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука.
5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

Если ребенок четко воспринимает формируемую фонему на слух, можно исключить первый этап работы. Иногда оказывается, что ребенок без предварительной артикуляционной гимнастики воспроизводит все необходимые для данного звука дифференцированные движения языка, губ. В этом случае можно исключить второй этап работы. Однако необходимо подчеркнуть, что последовательность всех этапов должна строго соблюдаться.

Автоматизация поставленного звука должна проводиться в строгой последовательности:

- 1) автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- 2) автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- 3) автоматизация звука в предложениях;
- 4) автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- 5) автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- 6) автоматизация звука в разговорной речи.

Необходимо отметить, что не всегда следует строго придерживаться времени автоматизации звуков, указанного в плане. Если постановка того или иного звука будет достигнута раньше, то можно соответственно раньше его закреплять и включать в упражнения по звуковому анализу.

Планируемые результаты:

К концу второго года коррекционных занятий обучающиеся **узнают:**

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

научатся:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- определять место ударения в слове

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. В зависимости от глубины нарушения зрения, степени выраженности речевых нарушений количество часов может быть увеличено. В случае не усвоения детьми речевого материала, коррекционная работа будет продолжена в последующих классах. Также возможны исключение и добавление изучаемых тем, что должно быть отражено в календарно-тематическом плане работы в разделе «ПРИМЕЧАНИЕ»

Содержание коррекционной работы.

Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений. Формировать правильную <u>воздушную струю</u>	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения
Изолированное произношение звука	Формировать правильный артикуляционный уклад	Изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
Автоматизация произношение звука в слогах.	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать внимание и память	Многочасное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов и чистоговорок.
Автоматизация произношение звука в словах	Закреплять произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах расширять и активизировать в речи слова	Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и название картинок заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове. Договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»)
Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях.	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях. Развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения.	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным текстом.

Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.
Введение звука в речи	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни.	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

**Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий,
1-4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Планируемый результат
1-8	Диагностика устной речи Подготовка к постановке звука: артикуляционные и дыхательные упражнения	1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга. 2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса. 3) Выбатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж. 4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц. 5) Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.	2 8	Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах. (Порядок постановки звуков и сроки определяются индивидуально).

9-17	Постановка звука.	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука . 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. 3) Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.	10	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука и оценивать его качество. Выделять звук в начале, середине и конце слова.
18-27	Автоматизация звука: в слогах и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных). 2) Вводить звук в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук . 4) Работать над ударением в слове.	10	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в отрабатываемых словах.
28-37	Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	10	Правильно произносить звук во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
38-52	Автоматизация звука в тексте	Вводить звук в текст. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	14	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук в тексте в соответствии с фонетической нормой.
53-64	Дифференциация звуков	Сравнивать смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане	12	

	Устранение смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках и их противопоставления		
	ИТОГО: 64 часа+4часа диагностика=68час		2 - диагностика

Тематическое планирование (групповые занятия) 1 класс

Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Диагностическое обследование	2	
Звук. Буква. Гласные — согласные Подготовка к постановке звука: артикуляционные и дыхательные упражнения	4	<p>Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко - буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова .Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации</p> <p>Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>*При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж.</p> <p>Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц.</p> <p>Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.</p>
Гласные звуки и буквы (выбор звуков и букв для занятий осуществляет логопед) Постановка звука	5	<p>Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове</p> <p>Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации.</p> <p>Знакомство с гласными, со слогообразующей ролью гласных.</p> <p>Знакомство с обозначением гласных на письме</p> <p>Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука . Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне</p>

		<p>слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.</p>
<p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Автоматизация звука: в слогах и словах с разными типами слогов</p>	6	<p>Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации</p> <p>Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных).</p> <p>Вводить звук в слова в соответствии с обрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова).</p> <p>Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук .</p> <p>Работать над ударением в слове.</p>
<p>Слог. Слоговой анализ и синтез</p> <p>Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках</p>	6	<p>Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем</p> <p>Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.</p>
<p>Слово. Предложение</p> <p>Автоматизация звуков в тексте</p> <p>Дифференциация звуков</p>	8	<p>Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков</p> <p>Слоговой анализ слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — двусложные с открытыми слогами; — трехсложные с открытыми слогами; — односложные с закрытым слогом; — двусложные с закрытым слогом на конце слова; — двусложные со стечением согласных в середине слова; — двусложные слова закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова; — трехсложные с закрытым слогом на конце; — трехсложные с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова; — трехсложные с двумя стечениями согласных; — односложные со стечением согласных; — двусложные с двумя стечениями согласных; — четырехсложные слова <p>Вводить звук в текст. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).</p>

Диагностическое обследование	2 часа	
Итого	2+2+29=33 часа	

Коррекция нарушений письменной речи 2 класс

Содержание программы

2 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова);
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления);
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. Качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов;
5. Связная устная речь;
6. Исследование процесса письма:
 - Оптико-кинетические ошибки
 - Ошибки языкового анализа и синтеза
 - Ошибки фонемного распознавания
 - Грамматические ошибки
 - Неспецифические ошибки
7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза);
2. Развитие слухо-моторной координации;
3. Развитие пространственно-временных представлений;
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление);
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия;
2. Развитие фонематического восприятия;
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений;
4. Формирование и развитие представлений о звуках (гласных и согласных);
5. Уточнение артикуляции и фонематического восприятия гласных звуков;
6. Дифференциация гласных звуков;
7. Развитие навыка дифференциации гласных и согласных звуков;

8. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости, по артикуляторно-акустическим признакам.

IV. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

V. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза;
2. Уточнение и расширение объема зрительной памяти;

3. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса;
4. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;
5. Формирования пространственного восприятия и представлений;
6. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени;
7. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв;
8. Дифференциация написания смешиваемых букв.

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи);
2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов;
3. Развитие навыка словообразования и словоизменения;
4. Выделение характерных признаков различных частей речи. Дифференциация частей речи между собой;
5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций;
6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания);
2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста;
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцирование собственного текста;
4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов
1	Входящая диагностика письменной речи		2
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи 1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении. 2. Дифференциация согласных Д-Т 3. Дифференциация согласных П-Б 4. Дифференциация согласных К-Г 5. Дифференциация согласных В-Ф 6. Дифференциация согласных Ж-Ш 7. Дифференциация согласных С-З 8. Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь	Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой. Формирование звуковых обобщений; Умение давать характеристику звукам; Узнавать звук по его характеристике; Изменение характеристики звука в	6 4 4 4 2 2 4

3	9. Мягкий знак для смягчения согласных 10. Разделительный мягкий знак 11. Дифференциация согласных Б-Д 12. Дифференциация согласных П-Т 13. Дифференциация согласных Х-Ж 14. Дифференциация гласных И-У 15. Дифференциация букв С-Э 16. Дифференциация букв Е-З	зависимости от положения гласных; Для формирования фонетико-фонематических представлений пользоваться такими грамматическими понятиями как «гласные и согласные звуки», «деление слов на слоги», «твёрдые и мягкие согласные», «разделительный мягкий знак», «парные звонкие и глухие согласные», «ударение», «оглушение звонких согласных».	4 4 2 2 2 2 2 2
	Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой 17. Безударные гласные в корне слов 18. Предлоги. Приставки и предлоги 19. Связь слов в предложении 20. Согласование имён существительных и прилагательных 21. Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении Уметь строить предложения по заданным образцам . Конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Пользоваться правилами построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов. Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.	14 4 4 4 2 2
4	Итоговая диагностика Итого: 68 час		2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- учебно-наглядный материал (индивидуальные карточки, раздаточный материал, схемы, плакаты, развивающие игры);
- альбомы;
- дидактические материалы;
- зеркала;
- зонды;
- шпатели;
- слоговые таблицы;

- предметные картинки.

Содержание программы

3 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова);

2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления);

3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста

4. Качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов;

5. Связная устная речь;

6. Исследование процесса письма:

- Оптико-кинетические ошибки
- Ошибки языкового анализа и синтеза
- Ошибки фонемного распознавания
- Грамматические ошибки
- Неспецифические ошибки

7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза);

2. Развитие слухо-моторной координации;

3. Развитие пространственно-временных представлений;

4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление);

5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия;

2. Развитие фонематического восприятия;

3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений;

4. Формирование и развитие представлений о звуках (гласных и согласных);

5. Уточнение артикуляции и фонематического восприятия гласных звуков;

6. Дифференциация гласных звуков;

7. Развитие навыка дифференциации гласных и согласных звуков;

8. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости, по артикуляторно-акустическим признакам.

IV. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

2. Развитие слогового анализа и синтеза

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

V. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза;

2. Уточнение и расширение объема зрительной памяти;

3. Развитие буквенного гнозиса и мнестиса;

4. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;

5. Формирования пространственного восприятия и представлений;

6. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени;

7. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв;

8. Дифференциация написания смешиваемых букв.

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи);

2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов;

3. Развитие навыка словообразования и словоизменения;

4. Выделение характерных признаков различных частей речи. Дифференциация частей речи между собой;

5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций;

6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания);

2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста;

3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцирование собственного текста;

4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

Коррекция нарушений письменной речи 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов
1	Входящая диагностика письменной речи		2
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи 1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении. 2. Дифференциация согласных Д-Т 3. Дифференциация согласных П-Б 4. Дифференциация согласных К-Г 5. Дифференциация согласных В-Ф 6. Дифференциация согласных Ж-Ш 7. Дифференциация согласных С-З 8. Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь 9. Мягкий знак для смягчения согласных 10. Разделительный мягкий знак 11. Дифференциация согласных Б-Д	Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой. Формирование звуковых обобщений; Умение давать характеристику звукам; Узнавать звук по его характеристике; Изменение характеристики звука в зависимости от положения гласных; Для формирования фонетико-фонематических представлений	6 4 4 4 2 2 4 4 4

	12.Дифференциация согласных П-Т 13.Дифференциация согласных Х-Ж 14.Дифференциация гласных И-У 15.Дифференциация букв С-Э 16.Дифференциация букв Е-З	пользоваться такими грамматическими понятиями как «гласные и согласные звуки», «деление слов на слоги», «твёрдые и мягкие согласные», «разделительный мягкий знак», «парные звонкие и глухие согласные», «ударение», «оглушение звонких согласных».	2 2 2 2 2 2
3	Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой	Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении	
	17.Безударные гласные в корне слов 18.Предлоги. Приставки и предлоги 19.Связь слов в предложении	Уметь строить предложения по заданным образцам .	14
	20.Согласование имён существительных и прилагательных 21.Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Пользоваться правилами построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов. Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.	4 4 4 2 2
4	Итоговая диагностика Итого:68 час		2

Содержание программы

3 класс

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов)
5. Связная устная речь
6. Исследование процесса письма:

- Оптико-кинетические ошибки
- Ошибки языкового анализа и синтеза
- Ошибки фонемного распознавания
- Грамматические ошибки
- Неспецифические ошибки

7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза)
2. Развитие слухо-моторной координации
3. Развитие пространственно-временных представлений
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие фонематического восприятия
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений
4. Уточнение представлений о звуках (гласных и согласных)
5. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости

IV. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
2. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса.
3. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
4. Формирования пространственного восприятия и представлений.
5. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени.
6. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
7. Дифференциация написания смешиваемых букв.

V. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи).
2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов.
3. Развитие навыка словообразования и словоизменения.
4. Выделение характерных признаков различных частей речи.
5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций.
6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.
7. Работа над морфемным анализом состава слова.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания)

2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста.
3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцировании собственного текста.
4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

I. Диагностика устной и письменной речи:

1. Сенсомоторное развитие (общая, ручная и речевая моторики, слухо-моторная координация, зрительный гнозис, пространственно-временные представления, просодические компоненты речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова)
2. Фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления)
3. Языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения и текста
4. ЛГСР (качество словаря, функции словоизменения и словообразования сущ., прилаг. и глаголов)
5. Связная устная речь
6. Исследование процесса письма:
 - Оптико-кинетические ошибки
 - Ошибки языкового анализа и синтеза
 - Ошибки фонемного распознавания
 - Грамматические ошибки
 - Неспецифические ошибки
7. Исследование процесса чтения

II. Развитие и коррекция сенсомоторных функций речи:

1. Развитие зрительно-моторной координации (зрительного предметного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза)
2. Развитие слухо-моторной координации
3. Развитие пространственно-временных представлений
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, графо-моторных навыков.

III. Развитие навыков фонемного распознавания:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие фонематического восприятия
3. Уточнение и развитие кинестетических ощущений
4. Уточнение представлений о звуках (гласных и согласных)
5. Развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по твёрдости-мягкости

IV. Развитие оптико-пространственных представлений:

1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
Уточнение и расширение объема зрительной памяти.
2. Развитие буквенного гнозиса и мнезиса.
3. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
4. Формирования пространственного восприятия и представлений.
5. Формирование навыка употребления предлогов для обозначения нахождения предметов в пространстве и во времени.
6. Автоматизация написания смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
7. Дифференциация написания смешиваемых букв.

V. Развитие навыков языкового анализа и синтеза:

1. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений
2. Развитие слогового анализа и синтеза
3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слова, словосочетания, предложения, текста

VI. Развитие лексико-грамматического строя речи:

1. Уточнение значений и расширение семантики известных ребенку слов, знакомство с новыми словами (обогащение и уточнение номинативного, предикативного словаря, словаря прилагательных, местоимений, числительных, наречий, служебных частей речи).

2. Совершенствование словарного запаса детей через подбор антонимов, синонимов, понимания значения омонимов.

3. Развитие навыка словообразования и словоизменения.

4. Выделение характерных признаков различных частей речи.

5. Развитие и совершенствование представлений о различных типах синтаксических конструкций.

6. Уточнение и закрепление представлений о предлоге.

7. Работа над морфемным анализом состава слова.

VII. Развитие связной речи:

1. Развитие и совершенствование речевых умений, обеспечивающих полноценное восприятие готового текста (работа на уровне текста, предложения, словосочетания)

2. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на воспроизведение готового текста.

3. Развитие и совершенствование речевых умений, направленных на продуцировании собственного текста.

4. Развитие и совершенствование умения использовать языковые средства, соответствующие цели и стилистике высказывания.

Коррекция нарушений письменной речи 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов
1	Входящая диагностика письменной речи		2
2	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи 1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении. 2. Дифференциация согласных Д-Т 3. Дифференциация согласных П-Б 4. Дифференциация согласных К-Г 5. Дифференциация согласных В-Ф 6. Дифференциация согласных Ж-Ш	Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой. Формирование звуковых обобщений; Умение давать характеристику звукам;	50 6 4 4 4 4

3	7.Дифференциация согласных С-З	Узнавать звук по его характеристике;	2
	8.Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь	Изменение характеристики звука в зависимости от положения гласных;	2
	9.Мягкий знак для смягчения согласных	Для формирования фонетико-фонематических представлений	4
	10.Разделительный мягкий знак	пользоваться такими	4
	11.Дифференциация согласных Б-Д	грамматическими понятиями как	4
	12.Дифференциация согласных П-Т	«гласные и согласные звуки»,	
	13.Дифференциация согласных Х-Ж	«деление слов на слоги», «твёрдые и	2
	14.Дифференциация гласных И-У	мягкие согласные», «разделительный	2
	15.Дифференциация букв С-Э	мягкий знак», «парные звонкие и	2
	16.Дифференциация букв Е-З	глухие согласные», «ударение»,	2
		«оглушение звонких согласных».	2
			2
	4	Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой	Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении
17.Безударные гласные в корне слов		Уметь строить предложения по заданным образцам .	14
18.Предлоги. Приставки и предлоги		Конструировать предложения и	
19.Связь слов в предложении		правильно употреблять их в связной	4
20.Согласование имён существительных и прилагательных		речи. Пользоваться правилами	4
21.Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении		построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов. Уметь устанавливать связь между словами в предложении.	4
	Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.	2	
		2	
	Итоговая диагностика		
	Итого:68 час		
			2

Коррекция дисграфии и дизорфографии у учащихся.

4 класс

Дети, нуждающиеся в коррекции дизорфографии, имеют в своём анамнезе общее недоразвитие речи. У них отмечаются мономорфное и полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, общая смазанность речи, снижение объёма словарного запаса, «нестабильные» ошибки в процессе использования

словаря, грамматических и синтаксических конструкций. Недостатки актуализации языковых средств затрудняют у учащихся данной категории овладение речевой коммуникацией и учебными понятиями. Им характерна быстрая истощаемость произвольного внимания, эмоциональная неустойчивость, снижение мотивации к учебной деятельности. Нарушение или недоразвитие у детей фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи значительно затрудняет овладение этими учениками программы массовой школы и, в частности, формирование орфографических навыков.

Основные цели и задачи.

Основная цель работы - это предупреждение ошибок. Для этого необходима чёткая последовательность в выполнении заданий включающая:

- Объяснение правильного написания слов, их запись;
- Вставка пропущенных букв;
- Поиск слов на изучаемое правило;
- Поиск намеренно допущенных педагогом ошибок;
- Запись под диктовку.

В процессе коррекции предполагаются следующие направления работы:

- Предварительная систематизация имеющихся у ребёнка ошибок с учётом их причинной обусловленности и дифференцированный подход к их преодолению;
- Стремление заинтересовать ребёнка русским языком, выйти за пределы привычного преподнесения грамматических правил, поскольку дети всегда запоминают что-то необычное, нетрадиционное;
- Обеспечение полностью понятного ребёнку объяснения каждого грамматического правила, так как только при этом условии оно может быть в дальнейшем применено на практике;
- Использование достаточного количества письменных упражнений для полной автоматизации и навыка грамотного написания слов на каждое из правил;
- Тренировка ребёнка в быстром нахождении слов, к которым должно применяться изучаемое правило;
- Исключение в ходе письменных упражнений на определённое правило самой возможности появления ошибок на данное правило.

Учитель-логопед в своей работе с ребёнком должен:

1. Развивать морфологический анализ. Обогащать словарь ребёнка антонимами, синонимами и омонимами. Развивать лексико-семантические связи.
2. Закреплять умения изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа. Закреплять умения согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Закреплять умения согласовывать имена существительные с числительными. Закреплять умения согласовывать существительное и причастие в роде, числе и падеже.
3. Совершенствовать словарь детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов. Закреплять умения различать приставки и предлоги, опираясь на грамматическое правило и на смысловое значение предлогов. Формирование представления о смысловом значении предлогов, навыка предложного управления.
4. Воспитывать у детей языковое чутьё, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным текстом.
5. Развивать психические функции, корректирующие нарушение письма. Развитие слуховой памяти, внимания и самоконтроля.

Основные методы коррекционной работы.

Основными методами коррекционной работы будут упражнения по развитию мышления и воображения, а также игры направленные на улучшение внимания, памяти, мышления, фонематического слуха в процессе работы над конкретным материалом. Поставленные задачи будут реализованы с использованием современных методов и технологий с опорой на основные принципы коррекционной работы:

- Принцип комплексности;
- Патогенетический принцип;
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма;
- Принцип обходного пути;
- Принцип поэтапного формирования умственных действий;
- Принцип постепенного усложнения заданий;
- Принцип системности;
- Онтогенетический принцип;
- Общедидактические принципы (доступности, наглядности, индивидуального подхода).

№	Тема	Кол-во уроков
1,2	Диагностический этап	2
3	Исследование развития речевого анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, словосочетания, слова, слога)	1
4	Исследование уровня сформированности фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, представлений	1
5	Исследование грамматического строя речи: -функций словообразования; - функции словоизменения;	1
6	Исследование письменной речи Слуховой диктант. Состояния процесса чтения.	1
Морфемный состав слова		
7	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении. Природные явления.	1
8	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Растительный мир.	1
9	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.	1
10	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-. ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений. Домашние растения.	1
11	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
12	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
13	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами. Овощи.	1
14	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.	1
15	Сложные слова. Распространение простых предложений. Фрукты, ягоды.	1
Части речи		
16	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце	1

	существительных мужского и женского рода. Животные.	
17	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.	1
18	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих. Птицы.	1
19	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.	1
20	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста. Человек. Семья, родственные связи.	1
21	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога. Мебель. Посуда.	1
22	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	1
23	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными. Транспорт.	1
24	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных. Инструменты.	1
25	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения. Электрические приборы.	1
26	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме. Бытовая техника.	1
27	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннеизученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.	1
28	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении. Одежда.	1
29	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать)	1
30	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис). Головные уборы.	1
31	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи). Обувь.	1
32	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов. Рыбы. Птицы.	1
33	Итоговая диагностика	1
34	Итоговая диагностика	1

Программно-методические пособия:

Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М.,2004.

Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М.,2001 .

Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.

Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.