

Российская Федерация  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова**

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 21  
№ 304-О от 31.08.2023 г.

\_\_\_\_\_ В.В. Минченко

**Рабочая программа начального общего образования,  
адаптированная для слабовидящих обучающихся  
программы коррекционной работы  
«Коррекция нарушений речи»  
1-4 классы**

Документ подписан электронной подписью  
Минченко Валентина Валентиновна  
директор  
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F  
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

г. Калининград 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся 1-4 классов, не имеющих заключения ПМПК. Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

### **Основные направления коррекционно-логопедической работы**

- 1.Формирование общих речевых навыков: развитие слуховой памяти, обучение умению слушать обращённую речь, обучение дифференцированию звуков, отработка правильного речевого вдоха и выдоха, формирование плавной речи с паузами между предложениями.
- 2.Развитие фонетической стороны речи: подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, дифференциация звуков, развитие фонематического анализа- синтеза.
- 3.Совершенствование импрессивной речи.
- 4.Развитие лексической стороны речи.
- 5.Обучение связной речи.
- 6.Формирование грамматической стороны речи.

На занятиях проводится работа по развитию слуховой памяти, постановке и закреплению звуков, их различению на слух, по подготовке и анализу звукового состава слова.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Совершенствование сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

## **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

## **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

## **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

## **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

## **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

В процессе реализации программы решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

через выполнение соответствующих упражнений третьего этапа коррекции речи;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения специальных упражнений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия путём использования соответствующей наглядности;
- развитие слухового восприятия путём упражнений по дифференциации звуков;
- коррекция и развитие тактильного восприятия путём упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений) ;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) путём проведения специальных коррекционно-логопедических заданий;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства) путём применения на занятиях соответствующих теме заданий.

## **I. Развитие представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</li> <li>- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.</li> <li>- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя», «извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</li> <li>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</li> <li>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</li> </ul>

## **II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве домашней жизни.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</li> </ul>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления об устройстве школьной жизни.</li> <li>- Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.</li> <li>- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий.</li> <li>- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</li> </ul> <p>Положительная динамика в этом направлении.</p>
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

### **III. Овладение навыками коммуникации**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</li> <li>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.</li> <li>- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</li> <li>- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.</li> <li>- Освоение культурных норм выражения своих чувств.</li> </ul>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

дальнем окружении.	
--------------------	--

#### **IV. Дифференциация и осмысление картины мира**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

#### **V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей**

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной</p>	<p>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях,</p>

дистанции в зависимости от ситуации общения.	быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

### 3

## Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа **адресована** обучающимся 1-4 классов, имеющим нарушения устной и письменной речи. Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, представляет собой вариант программно-методического обеспечения курса «Коррекция нарушений речи», составленного на основе: программы И.В.Новичковой «Коррекция нарушений речи».

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи. Срок работы индивидуален для каждого учащегося (обычно не более двух лет).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и несформированностью фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи либо неярко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР, НВОНР) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических

представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

Организация дифференцированной логопедической помощи происходит после проведения первичной диагностики (обследования) в начале учебного года (сентябрь). На основании проверки речевого развития каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтению, комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи. Дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями и нарушением звукопроизношения (дизартрия, дислалия, ринопалалия, алалия и др.) зачисляются на индивидуальные занятия.

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя в основном формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

**Структура программы** включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

#### 4

### **Описание места предмета в учебном плане**

**Объём и сроки изучения программы** рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком Учреждения. Организации логопедической работы включает проведение обследования две учебных недели в начале и конце учебного года. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями. Рабочая программа рассчитана на 66\68 часов (1 класс\2-4 классы) в год.

**Структура программы** включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

#### 5

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения является осмысление и



интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Основными ценностными ориентирами содержания модуля являются.

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказа от деления на «своих» и «чужих»;
- уважения истории и культур каждого народа.

- Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать) партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой.

- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке).

- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## 6

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Осознание процесса, форм и способов общения Осмысление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Освоение знаний о звуках, знаково-символической системе; понятия «слог», способом его образования, способом деления слов на слоги и постановки ударения. Освоение понятия «гласный звук», особенности обозначения буквами. Ориентировка	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации. Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Осмысление особенностей звуков и их свойств. Осмысление слоговой структуры слова. Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.  Систематизация знаний о форме предметов, осмысление элементов письменных букв.  Осмысление слов и предложения в письменном виде. Ориентироваться в	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения. Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.  Формирование умений слышать и слушать.  Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.  Формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ  Формирование умения объяснять	Освоение способов общения. Освоение способов использования знаков. Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради);	Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения. Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Осознание значимости мира звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание связей между гласными звуками и

<p>на странице прописи и рабочей полосе; обводка по контуру и штриховка фигур; письмо элементов печатных и письменных букв Письмо букв, слогов, слов, предложений</p>	<p>учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>свой выбор Умение объяснять свои действия (способ написания). Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>буквами. Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважать к своему народу, к своей родине. Освоить смысл учения, желания учиться. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
---	--	--	---	--

## Содержание коррекционного курса

**Особенности программного материала** определяются спецификой нарушений речи у школьников с нарушениями речи.

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи. Срок работы индивидуален для каждого учащегося (обычно не более двух лет). Форма работы – проведение индивидуальных занятий.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и нарушением формирования фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

Организация дифференцированной логопедической помощи происходит после проведения первичной диагностики (обследования) в начале учебного года (сентябрь). На основании проверки речевого развития

каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтения, комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи. Дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями и нарушением звукопроизношения (дизартрия, дислалия, ринология, алалия и др.) зачисляются на индивидуальные занятия.

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя в основном формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

В основу программы положены не только общие принципы дидактики, такие как концентрический принцип, но и специфические: принцип единой психологической основы, обеспечивающий единство психологического подхода к ребёнку, обращение к его сознанию, эмоциям, отношениям, ценностям (на уровне возрастных возможностей), а также развития рефлексивных способностей, способностей к самооценке, самопознанию, саморегуляции и самоанализу; принцип комплементарности, призванный обеспечить сочетание и взаимное дополнение разных направлений коррекции на одном занятии; принцип мобильности использования учебной информации, заложенной в программе, с учетом состояния учащихся, оптимальности наличествующих условий, дидактических требований к подаче учебной информации.

Основные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

## 8

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Занятия по коррекции нарушений речи	1 класс	
	Количество часов в неделю	
	Групповые	Индивидуальные
Коррекция нарушений устной речи	2	2

<b>Всего:</b>	2	2
<b>Количество часов в год</b>	66	66

**1 класс**

**2-4 классы**

<b>Занятия по коррекции нарушений речи</b>	<b>2-4 класс</b>	
	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Коррекция нарушений <b>письменной</b> речи	2	2
<b>Всего:</b>	2	2
<b>Количество часов в год</b>	68	68

<b>Занятия по коррекции нарушений речи</b>	<b>2-4 класс</b>	
	<b>Количество часов в неделю</b>	
	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Коррекция нарушений <b>устной</b> речи	2	2

<b>Всего:</b>	2	2
<b>Количество часов в год</b>	68	68

### Тематическое планирование (групповые занятия) 1 класс

<b>Тема логопедического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
Диагностическое обследование	4 часа	
Звук. Буква. Гласные — согласные  Подготовка к постановке звука: артикуляционные и дыхательные упражнения	8 часов	<p>Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными и согласными звуками. Развитие простых форм звуко - буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова .Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации</p> <p>Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>*При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж.</p> <p>Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц.</p> <p>Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.</p>
Гласные звуки и буквы (выбор звуков и букв для занятий осуществляет	10 часов	<p>Знакомство с гласными звуками и буквами.</p> <p>Выделение гласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение</p>

<p>логопед)</p> <p>Постановка звука</p>		<p>звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове          Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации. Знакомство с гласными, со слогообразующей ролью гласных. Знакомство с обозначением гласных на письме          Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука .          Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.</p>
<p>Согласные звуки и буквы</p> <p>Автоматизация звука: в слогах и словах с разными типами слогов</p>	<p>12 часов</p>	<p>Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков          Концентрация внимания. Работа над ритмической стороной речи, переключением и работа по развитию координации          Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных).          Вводить звук в слова в соответствии с отрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова).          Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук .          Работать над ударением в слове.</p>
<p>Слог. Слоговой анализ и синтез</p> <p>Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках</p>	<p>12 часов</p>	<p>Фонематический анализ обратного слога. Анализ прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов          Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Знакомство с обозначением слогов при помощи схем          Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. Работать над</p>



		логическим ударением, интонацией в предложении.
Слово. Предложение  Автоматизация звуков в тексте Дифференциация звуков	16 часов	<p>Формирование простых форм фонематического анализа и синтеза: выделение первого ударного гласного в слове; выделение первого согласного в слове; выделение последнего согласного в слове; выделение гласного из середины слова; определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Формирование сложных форм фонематического анализа и синтеза: определение последовательности звуков, определение количества звуков, положение звука в слове относительно других звуков</p> <p>Слоговой анализ слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— двусложные с открытыми слогами;</li> <li>— трехсложные с открытыми слогами;</li> <li>— односложные с закрытым слогом;</li> <li>— двусложные с закрытым слогом на конце слова;</li> <li>— двусложные со стечением согласных в середине слова;</li> <li>— двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова;</li> <li>— трехсложные с закрытым слогом на конце;</li> <li>— трехсложные с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова;</li> <li>— трехсложные с двумя стечениями согласных;</li> <li>— односложные со стечением согласных;</li> <li>— двусложные с двумя стечениями согласных;</li> <li>— четырехсложные слова</li> </ul> <p>Вводить звук в текст. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).</p>
Диагностическое обследование	4 часа	
Итого	4+4+58=66 часов	

## Планируемые результаты логопедической работы

### 1 класс

Общая проблема коррекционно-развивающего обучения первоклассников – своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте. Это означает, что у детей, имеющих нарушение речи, необходимо сформировать:

1. Полноценные фонематические процессы;
2. Представление о звуко-буквенном составе слов;
3. Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).
5. Воспитание умения речевого высказывания;
6. Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;
7. Сбережение общего и психического здоровья детей;
8. Развитие сенсорных и моторных функций;
9. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
10. Развитие мимической мускулатуры;
11. Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;
12. Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания;
  - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
  - способность к запоминанию;
  - способность к переключению;

- навыки и приёмы самоконтроля;
- познавательная активность.

## 2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- принятие учебной задачи;
- активное осмысление материала;
- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

### 1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

### 2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

**К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:**

**Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и дифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

**Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению

состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

## Тематическое планирование (групповые занятия) 2-4 класс

### Коррекция нарушений устной речи (коррекция нарушений звукопроизношения)

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Планируемый результат
1-4	<p>Диагностика устной речи</p> <p>Подготовка к постановке звука: артикуляционные и дыхательные упражнения</p>	<p>1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга.</p> <p>2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука.</p> <p>*При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж.</p> <p>4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц.</p> <p>5) Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения. Производить длительный плавный выдох. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах. (Порядок постановки звуков и сроки определяются индивидуально).</p>
5-18	Постановка звука.	<p>1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука . 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. 3) Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное восприятие,</p>	14	<p>Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука и оценивать его качество. Выделять звук в начале, середине и конце слова.</p>

		кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.		
19-27	Автоматизация звука: в слогах и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных). 2) Вводить звук в слова в соответствии с обрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук . 4) Работать над ударением в слове.	9	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в обрабатываемых словах.
28-37	Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	10	Правильно произносить звук во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
38-52	Автоматизация звука в тексте	Вводить звук в текст. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	15	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук в тексте в соответствии с фонетической нормой.
53-58	Дифференциация звуков	Сравнивать смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане	6	
59-64		Устранение смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках и их противопоставления	6	
		ИТОГО: 2+2+64=68 часов		2 + 2 - диагностика



## Тематическое планирование (групповые занятия)

Коррекция нарушений письменной речи 2-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Входящая диагностика письменной речи</b>		<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b> 1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении.  2. Дифференциация согласных Д-Т 3. Дифференциация согласных П-Б 4. Дифференциация согласных К-Г 5. Дифференциация согласных В-Ф 6. Дифференциация согласных Ж-Ш 7. Дифференциация согласных С-З 8. Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь 9. Мягкий знак для смягчения согласных 10. Разделительный мягкий знак 11. Дифференциация согласных Б-Д 12. Дифференциация согласных П-Т 13. Дифференциация согласных Х-Ж 14. Дифференциация гласных И-У 15. Дифференциация букв С-Э 16. Дифференциация букв Е-З	Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой.  Формирование звуковых обобщений; Умение давать характеристику звукам; Узнавать звук по его характеристике; Изменение характеристики звука в зависимости от положения гласных; Для формирования фонетико-фонематических представлений пользоваться такими грамматическими понятиями как «гласные и согласные звуки», «деление слов на слоги», «твёрдые и мягкие согласные», «разделительный мягкий знак», «парные звонкие и глухие согласные», «ударение», «оглушение»	<b>50</b>  6  4 4 4 4 2 2 4 4 4 2 2 2 2 2 2

3	<b>Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой</b>	звонких согласных».	14
	17.Безударные гласные в корне слов 18.Предлоги. Приставки и предлоги 19.Связь слов в предложении 20.Согласование имён существительных и прилагательных 21.Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении	Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении Уметь строить предложения по заданным образцам . Конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Пользоваться правилами построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов. Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.	
4	<b>Итоговая диагностика</b> <b>Итого:2+64+2=68 часов</b>		2

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

#### Предметные результаты:

#### Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

#### Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

### **Результаты изучения предмета.**

**Личностными** результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических

процессов;

- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности **Предметные результаты освоения содержания программы:**

### **3 класс**

#### **Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;

- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в

конце предложения.

- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

### **Результаты изучения предмета.**

**Личностными** результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.



**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной

д  
е  
я

**класс. Ожидаемый результат.**

В результате регулярных занятий у детей речь становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

**Речевые:**

выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию), мимику;

понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

**Фонетические:**

разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать

ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические):

определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы *кто? что?*), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

### **Гигиенические, графические, орфографические:**

соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;

применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и

предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

### **Предметные результаты освоения содержания программы:**

#### **Учащиеся должны знать:**

-слоговой анализ и синтез слова;

- гласные I и II ряда, обозначение мягкости с помощью гласных, обозначение мягкости с помощью мягкого знака

- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

- типы текстов;

- виды пересказов;

- слова – синонимы, слова – антонимы, омонимы, фразеологизмы

### **Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения;
- анализировать текст, то есть: определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.
- пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.
- обобщать;
- группировать материал;
- сопоставлять и сравнивать.

### **Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Качественным показателем эффективности** коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности



## 9. Материально-техническое обеспечение

1.	Офисная техника и оборудование	1	Наглядно-дидактическое пособие
2.	Четвёртый лишний	1	Наглядно-дидактическое пособие
3.	Дикие животные	1	Наглядно-дидактическое пособие
4.	Домашние животные	1	Наглядно-дидактическое пособие

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
<b>Электронные учебные пособия</b>			
1.	«Речевая гимнастика для малышей» (практический курс)	1	<b>Приложение к учебно-методическому пособию И.Гороховой</b>
2.	«Логопедические упражнения»	1	<b>Рекомендации, развивающие занятия, дидактические материалы</b>
<b>Технические средства и оборудование</b>			
1.	Компьютер	1	
2.	Зеркало настенное	1	
<b>Учебно-практическое оборудование</b>			

1.	Комплект цифр, букв и знаков	1	Учебное пособие
2.	«Умные шнурочки»	3	Учебно-игровое пособие
3.	Мозаика	2	Учебно-игровое пособие
4.	Трафареты	10	Игровое пособие
5.	Занимательные задания	1	Учебно-игровое пособие

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>			
1.	Настольная книга педагога-дефектолога (Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 )	1	
2.	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» ( М.. «Владос»,)	1	
3.	И.Горохова «Речевая гимнастика для малышей» («Питер», 2010)	1	+CD диск
4.	Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина–Башинская «Справочник дошкольного логопеда» (Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009)	1	+CD диск
5.	Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах»	1	



	(М., «Владос»)		
6.	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Практическое пособие по развитию речи» (М., Астрель, 2007)	1	
7.	Е.С.Слепович «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» (СПб., «Речь», 2008)	1	
8.	Е.В.Языканова «Развивающие задания» (программа «Учись учиться») – тесты, игры, упражнения ; Изд-во «Экзамен»,Москва, 20017	1	
9.	Т.А.Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» ; Изд-во «Гном», Москва, 2014	1	

