

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 304-О от 31.08.2023 г.

_____ В.В. Минченко

**Рабочая программа основного общего образования,
адаптированная для обучающихся с задержкой психического
развития
«Коррекция нарушений речи»
5-9 классы**

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

г. Калининград 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, примерными АООП ООО, примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся с нарушениями речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Е.В. Архиповой, Г.Г.Ефименковой, Р.И.Лалаевой, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология.

Актуальность оказания логопедической помощи детям с дефектами речи обусловлена необходимостью восполнения речевой недостаточности логопатов, активизации их познавательной деятельности, формировании коммуникативной компетентности. Нарушения речи у школьников с ЗПР своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению и является причиной неуспеваемости.

Рабочая программа адресована обучающимся с задержкой психического развития.

«Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся с ЗПР, развитие произносительных способностей. Развитие лингвистической системы обучающихся тесно связано с содержанием обучения, прежде всего, по предметам гуманитарного цикла».

Цель коррекционного обучения- способствовать устранению нарушений в развитии устной речи у обучающихся с задержкой психического развития, мешающих освоению ими общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Группу обучающихся с ЗПР составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей. Задержку психического развития чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Особые образовательные потребности у таких детей задаются спецификой умственного развития, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ЗПР: обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание

образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций. Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Задачи коррекционного обучения:

Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.

Уточнять значение имеющихся у детей слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнять значения используемых синтаксических конструкций; развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи в тех или иных целях общения, развивать слуховое внимание и память, логическое мышление.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа является составляющей программы коррекционной работы АООП ООО для обучающихся с ЗПР, составлена на основе примерных программ.

Организация логопедической работы включает проведение обследования две учебных недели в начале и конце учебного года. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями.

Объём и сроки изучения курса рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком.

Реализация курса рассчитана на 1 час групповых и (или) индивидуальных занятий в неделю (34 часа в год).

Структура программы включает мероприятия, направленные на диагностику, коррекцию речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков. **Особенности программного материала** определяются спецификой нарушений речи у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

У многих детей с ЗПР мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотносительность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обуславливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствование речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

«Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР. Дети с ЗПР имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

4. Описание места предмета в учебном плане

Реализация групповых и индивидуальных занятий осуществляется за счет часов, отводимых на реализацию коррекционного компонента в составе часов, выделенных на внеурочную деятельность.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению,
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности

- Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами произношения в пределах индивидуальных возможностей, речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Обучение произношению. Речевое дыхание. Голос. Звуки и их сочетания. Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний. Слово. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Выработка умений в соответствии с возможностями. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
- Формирование грамматического строя речи. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.
- Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря.

7.Содержание учебного предмета

На протяжении всего процесса обучения при оказании обучающимся помощи в овладении каждым учебным предметом (русский язык и литературное чтение), наряду с решением общеобразовательных задач, учителем-логопедом проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи и развитию фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя, формированию диалогической и монологической речи. Эта работа осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью минимизировать или устранить недостатки речевого развития школьников с нарушениями речи, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. В процессе специально разработанной системы занятий предполагается овладение детьми способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности,

закрепление речевых навыков в спонтанной речи. На занятиях по коррекции нарушений речи осуществляется работа по устранению нарушений устной речи, которые составляют ведущее нарушение у данной категории детей. Именно целенаправленная коррекция нарушений речи в младших классах позволит детям более успешно усваивать программу по другим предметам. В связи с отрицательным влиянием нарушений речи на развитие познавательной деятельности, наличием в большинстве случаев минимальной мозговой дисфункции вследствие парциальных органических повреждений мозговых структур у детей с нарушением речи часто отмечаются и нарушения формирования познавательной деятельности: зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма, недоразвитие вербально-логического мышления. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводит к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам. Это вызывает необходимость при проведении индивидуальных коррекционных занятий оказания индивидуальной помощи детям с учетом особенностей нарушений речи и недоразвития познавательной деятельности, особенностей эмоционально-волевой сферы, избирательных трудностей в овладении программой по различным предметам, т. е. коррекцию нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения.

Таким образом, единство развивающего и корригирующего обучения младших школьников с нарушениями речи, использование специальных учебных планов и программ, научно обоснованных методов и системы обучения, учитывающей особенности психического и речевого развития школьников с речевой патологией, дает возможность обеспечить овладение образовательной программой начального общего обучения в соответствии с обязательными требованиями федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

Коррекция нарушений речи предполагает доступную помощь при формировании возможных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звуковой анализ и синтез; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря, преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; умение правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Коррекция нарушений включает обследование речи учащихся. Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (*гласных, согласных*), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука. Закрепление условно-

рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения.

Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация произношения поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости, по глухости – звонкости в слогах, в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах. Возможная автоматизация поставленных звуков в речи и дифференциация звуков по месту образования. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Развитие фонематического восприятия. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа. Последовательное называние гласных. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и слов. Выкладывание моделей слогов и слов. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Усвоение понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Названия порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы предложения. Звуковой анализ слов различной сложности. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (*в каждом слоге один гласный звук*). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (*1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.*). Преобразование слов за счёт замены звука.

Развитие речи. Осознание ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. Практическое овладение

монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Частичное расстройство письма, достаточно часто встречающееся у детей младшего школьного возраста, обозначают термином дисграфия. По мнению автора, у детей этой возрастной категории наблюдается не столько расстройство письма, сколько трудности в овладении письменной речью.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с дислексией (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

В настоящее время специалистами предпринимаются попытки классифицировать нарушения письменной речи. Предложено множество различных подходов к данной проблеме. Выделяют следующие формы дисграфии:

- артикуляторно-акустическая;
- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма. Данная классификация представляется автору наиболее убедительной. Ее состоятельность подтверждают результаты обследования устной и письменной речи детей, подкрепляет опыт работы многих специалистов.

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии. В процессе коррекционного обучения наряду с общими задачами логопедии должны решаться также частные задачи:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие процессов чтения и письма.

Одной из главных задач логопеда является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка. От этого зависят методы и продолжительность обучения. Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением ребенка русскому языку.

Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению учащимися правил грамматики.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, но не расписана по классам (так как логопедическая работа ведется по единой для всех возрастных категорий системе). Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку.

Коррекционно-логопедическая работа по преодолению ошибок письма проводится на уровне: звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста.

Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи).

Основные формы работы – подгрупповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

8.

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с программой. Звуки и буквы Русская азбука. Алфавит	2
2.	Слог. Перенос слов	2
3.	Родственные слова	2
4.	Состав слова	3
5.	Парные согласные	2
6.	Состав слова	2
7.	Безударные гласные	2
8.	Непроизносимые согласные	2
9.	Имя существительное	3
10.	Имя прилагательное	3
11.	Глагол	3

12.	Местоимение	2
13.	Наречие	2
14.	Диагностика речи	4

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						Всего часов
		Занятия	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Самостоятельные работы	Диагностическая работа	
	Обследование						4	4
	Предложение	1		1				1
	Звуки речи	2		2				2
	Состав слова	4		4				4
	Безударные гласные	1		1				1
	Правописание звонких и глухих согласных	1		1				1
	Имя существительное	4		4				4
	Имя прилагательное	5		5				5
	Предлоги	2		2				2
	Предложение, текст	9		9				9

	Обращение	1		1				1
	Всего	30		30			4	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						Всего часов
		Занятия	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Самостоятельные работы	Диагностическая работа	
1	Обследование						4	4
2	Предложение	2		2				2
3	Знаки препинания в сложном предложении	4		4				4
4	Состав слова	4		4				4
5	Безударные гласные	1		1				1
6	Правописание звонких и глухих согласных	1		1				1
7	Имя существительное	4		4				4
8	Имя прилагательное	5		5				5
9	Местоимение	2		2				2
10	Глагол	6		6				6

	Обращение	1		1				1
	Всего	30		30			4	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Формы организации учебных занятий						Всего часов
		Занятия	Лабораторные работы	Практические работы	Экскурсии	Самостоятельные работы	Диагностическая работа	
1	Обследование	4					4	4
2	Сложное предложение	3		3				3
3	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	8		8				8
4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	8		8				8
5	Бессоюзное сложное предложение	7		7				7
7	Имя существительное	1		1				1
8	Имя прилагательное	1		1				1
9	Местоимение	1		1				1
10	Глагол	1		1				1
	Всего	30		30			4	34

9.
Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку	1	Школьная библиотека фотоизображений

Технические средства и оборудование			
1.	Компьютер	1	
2.	Зеркало настенное	1	
3.	Зеркала индивидуальные	1	
Учебно-практическое оборудование			
4.	Азбука подвижная	1	Учебное пособие