

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 304-О от 31.08.2023 г.

_____ В.В. Минченко

**Рабочая программа основного общего образования,
адаптированная для слабовидящих обучающихся
программы коррекционной работы
«Коррекция нарушений речи»**

6-7 класс

на 2023-2024 учебный год

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

г. Калининград 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат». Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 .

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Нарушения речи у школьников с нарушениями зрения своеобразны по выраженности, симптоматике, структуре, что влечёт за собой определённую неподготовленность детей к обучению грамоте и в дальнейшем является причиной неуспеваемости. Продолжительность некоторых этапов коррекции устной и письменной речи у детей с нарушениями зрения может быть увеличена.

Нарушение функции зрительного анализатора вызывает значительные затруднения в познании окружающей действительности, ограничивает пространственную ориентировку. В результате этого у детей с нарушениями зрения может проявляться своеобразие речевого развития, которое выражается в особенностях устной и письменной речи. Расстройства речи у слабовидящих детей являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определённые связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Речевые нарушения у детей с нарушением зрения многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка, что нарушает и формирование других функций, имеющих отношение к образованию речи. При организации логопедических

занятий со слабовидящими детьми особое внимание необходимо уделять использованию имеющегося зрения (см. Приложение). Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения, являются:

1. Формирование общих речевых навыков: развитие слуховой памяти, обучение умению слушать обращённую речь, обучение дифференцированию звуков, отработка правильного речевого вдоха и выдоха, формирование плавной речи с паузами между предложениями.
2. Развитие фонетической стороны речи: подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков, постановка звуков, дифференциация звуков, развитие фонематического анализа- синтеза.
3. Совершенствование импрессивной речи.
4. Развитие лексической стороны речи.
5. Обучение связной речи.
6. Формирование грамматической стороны речи.

На занятиях проводится работа по развитию слуховой памяти, постановке и закреплению звуков, их различению на слух, по подготовке и анализу звукового состава слова.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для обучающихся с ОВЗ:

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по развитию познавательных способностей решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного

- запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение соответствующих упражнений третьего этапа коррекции речи;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения специальных упражнений;
 - коррекция и развитие зрительного восприятия путём использования соответствующей наглядности;
 - развитие слухового восприятия путём упражнений по дифференциации звуков;
 - коррекция и развитие тактильного восприятия путём упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук;
 - коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений);
 - коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) путём проведения специальных коррекционно-логопедических заданий;
 - коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства) путём применения на занятиях соответствующих теме заданий.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для обучающихся с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, кресло, и др.). - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений («у меня болит ...», «меня мутит ...», «терпеть нет сил», «извините, эту прививку мне делать нельзя»,

<p>обучения.</p>	<p>«извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...» и т.п.).</p> <p>- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «я не разбираю этого шрифта», «повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица» и т.п.).</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<p>Направления специальной (коррекционной) работы</p>	<p>Требования к результатам</p>
<p>Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.</p>
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания</p>	<p>- Представления об устройстве домашней жизни.</p> <p>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.</p>

того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Владение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>- Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p>

своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа адресована обучающимся 6-7 классов, имеющим нарушения речи различной этиологии и степени тяжести. Программа предназначена для обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, представляет собой адаптированный вариант программно-методического обеспечения курса «Коррекция нарушений речи», составленного на основе: программы И.В.Новичковой «Коррекция нарушений речи»// Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) / Под ред. Д.И. Плаксиной. В 2-х ч. Ч.2. М.: Просвещение, 2001. С. 123-131; разделов «Коррекция нарушений речи» программы специальных (коррекционных образовательных учреждений V вида (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) / Под науч. рук.. Р.И. Лалаевой. М.: Просвещение, 1997. С.64-68.

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи. Срок работы индивидуален для каждого учащегося (обычно не более двух лет). Форма работы – проведение индивидуальных занятий.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и несформированностью фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи либо неярко выраженное общее недоразвитие речи (ОНР, НВОНР) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений;

уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

Организация дифференцированной логопедической помощи происходит после проведения первичной диагностики (обследования) в начале учебного года (сентябрь). На основании проверки речевого развития каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтению, комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи. Дети с особо тяжёлыми речевыми нарушениями и нарушением звукопроизношения (дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия и др.) зачисляются на индивидуальные занятия.

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя в основном формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

4

Описание места предмета в учебном плане

Объём и сроки изучения программы рассчитываются в соответствии с годовым календарным графиком Учреждения. Организации логопедической работы включает проведение обследования две учебных недели в начале и конце учебного года. В период обследования комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи, а также берутся на учет дети с особо тяжёлыми речевыми нарушениями. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю (70 часов в год) индивидуальных занятий. Для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи количество занятий(часов) увеличивается.

Структура программы включает разделы, направленные на диагностику и коррекцию описанных выше нарушений.

Учебный план

Занятия по коррекции нарушений речи	6-7 класс
	Количество занятий в неделю

	Групповые	Индивидуальные
Коррекция нарушений устной речи		
Коррекция нарушений устной речи	1	1
Всего:	1	1
Количество часов в год	35	35
Количество занятий в год	70	70

5

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания, приобщение ребёнка к осознанию ценности стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

6

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты	Метапредметные УУД			Личностные УУД
	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Практическое применение форм и способов общения Употребление понятий «слово», «знак», «знак-символ». Применение знаний о координированном положении органов речевого	Сравнение различных способов словообразования. Овладение связью слов в предложении; правильной логикой изложения; точным и чётким формулированием мысли в процессе подготовки связного высказывания. Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости).	Формирование умений слышать и слушать. Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. Формирование умений формулировать полный ответ. Формирование	Освоение способов самостоятельного планирования учебной деятельности; контроля за ходом своей деятельности: умение работать с образцами и соответствующим и приёмами самоконтроля. Освоение способом	Осмысление системы ценностей: жизни, добра, свободы, чести, достоинства, общения, природы, красоты, гармонии, истины, семьи, труда, творчества, гражданственности, патриотизма, человечества. Осознание значимости мира

<p>аппарата; умение производить речевой выдох на материале отдельных звуков, слов, фраз, стихотворений Умение дифференциро вать основные артикуляционн ые уклады; постановка конкретного звука; закрепление поставленного звука, его автоматизация, дифференциаци я поставленного звука в произношении с оппозиционны ми фонемами.</p>	<p>Осмысление слов и предложения в устном виде. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>умения объяснять свой выбор употребления дифференцируемых звуков. Умение объяснять\анализировать свои действия (способ произношения). Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих речевых ситуаций. Передавать смысл прочитанного без искажения содержания и логики текста.</p>	<p>применения знаний в новой ситуации. Овладение способом анализа и оценивания собственной деятельности. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p>	<p>звуков для человека. Осознание значимости правильного произношения слов. Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7

Содержание коррекционного курса

Особенности программного материала определяются спецификой нарушений речи у обучающихся с нарушениями зрения.

У многих детей с глубокими дефектами зрения мало опыта общения и взаимодействия с детьми, взрослыми, нет опыта совместной игровой деятельности, ограничены знания о предметном мире, слабо сформированы соотнесенность слова и образа предмета, обобщающие понятия, не сформированы умения выбирать, действовать самостоятельно, принимать решение. Экспрессивная речь отличается крайней ограниченностью, множественными аграмматизмами, отсутствием развёрнутых рассказов. Наблюдаются нарушения слуховой и произносительной дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения. По мнению Л.С.Волковой «у большей части

детей обширно представлены системные нарушения, при которых имеется совместное расстройство фонетической, лексической, грамматической стороны речи» (Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Автореф. дисс... д. п. н. М.1983). Наряду с речевыми проблемами у данных детей наблюдаются задержка развития ряда важнейших функций, большинство из которых всегда имеет то или иное отношение к формированию речи: не полноценная сформированность праксиса, гнозиса, нарушение координации, ориентировки в большом и малом пространстве.

Задержка развития моторной сферы и пространственной ориентировки у детей с врожденным зрительным дефектом отмечена многими исследователями (М.И. Земцова, А.И.Каплан, М.С.Певзнер, Н.П.Малыгина, И.С.Маргулис, Е.Б.Островская).

Наличие множественных системных нарушений речи и факторов, обуславливающих их развитие, говорит о том, что качественное совершенствование речи этих детей вне условий коррекционного воздействия затруднено.

Фонетические нарушения речи (ФНР) выражаются в дефектах произношения отдельных звуков без других сопутствующих проявлений, что может не влиять на усвоение учащимися школьных знаний, но может нанести вред при формировании отдельных личностных характеристик. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков, использования их в речи. Срок работы индивидуален для каждого учащегося (обычно не более двух лет). Занятия проводятся 1 раз в неделю (0,5 часа каждое). Форма работы – проведение индивидуальных занятий.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) характеризуется нарушением не только звуковой стороны речи (дефекты произношения), но и нарушением формирования фонематических процессов, анализа и синтеза звукового состава слова. Коррекционно-развивающая работа включает развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, профилактику вторичного дефекта (дисграфии и дислексии). Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий.

Общее недоразвитие речи (ОНР I-IV уровень) представляет собой недостаточную сформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка. Школьники данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программного материала. Цель коррекционно-развивающей работы: преодоление отклонений в речевом развитии (устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических

представлений; уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи), формирование полноценной учебной деятельности. Коррекционная логопедическая работа осуществляется в ходе проведения индивидуальных и групповых занятий. Планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется с учётом вида дефекта и степени его выраженности.

Организация дифференцированной логопедической помощи происходит после проведения первичной диагностики (обследования) в начале учебного года (сентябрь). На основании проверки речевого развития каждого ученика, испытывающего трудности в усвоении навыков по русскому языку и чтения, комплектуются группы из учащихся с однородными нарушениями речи. Дети с особо тяжелыми речевыми нарушениями и нарушением звукопроизношения (дизартрия, дислалия, ринолалия, алалия и др.) зачисляются на индивидуальные занятия.

Содержание курса структурировано на основе изучения речевой деятельности и включает в себя в основном формирование речевых навыков и навыков познавательной деятельности.

В основу программы положены не только **общие принципы** дидактики, такие как концентрический принцип, но и **специфические**: принцип *единой психологической основы*, обеспечивающий единство психологического подхода к ребёнку, обращение к его сознанию, эмоциям, отношениям, ценностям (на уровне возрастных возможностей), а также развития рефлексивных способностей, способностей к самооценке, самопознанию, саморегуляции и самоанализу; принцип *комплементарности*, призванный обеспечить сочетание и взаимное дополнение разных направлений коррекции на одном занятии; принцип *мобильности* использования учебной информации, заложенной в программе, с учетом состояния учащихся, оптимальности наличествующих условий, дидактических требований к подаче учебной информации.

Основные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий 6-7 класс

Коррекция нарушений устной речи (коррекция нарушений звукопроизношения)

№ п/п	Тема занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Планируемый результат
1-8	<p>Диагностика устной речи</p> <p>Подготовка к постановке звука: артикуляционные и дыхательные упражнения</p>	<p>1) Развивать тонкую моторику руки с целью активизации моторных речевых зон головного мозга.</p> <p>2) Развивать длительный плавный выдох, высоту, силу, тембр голоса.</p> <p>3) Вырабатывать точные полноценные движения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звука. *При нарушении иннервации артикуляционных мышц проводится специализированный логопедический массаж.</p> <p>4) Развивать слуховое восприятие и внимание с целью подготовки различения на слух звуковых единиц.</p> <p>5) Развивать умение выделять звук в ряду других звуков, на фоне слога и слова.</p>	<p>2</p> <p>8</p>	<p>Уметь чётко, в полном объёме выполнять подготовительные артикуляционные упражнения.</p> <p>Производить длительный плавный выдох. Выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах. (Порядок постановки звуков и сроки определяются индивидуально).</p>

9-17	Постановка звука.	1) Продолжать развивать слуховое восприятие с целью уточнения слухового образа звука . 2) Развивать фонематический анализ, учить выделять звук на фоне слова, уточнять слухопроизносительный образ звука. 3) Уточнять артикуляцию звука с опорой на зрительное восприятие, кинестетические ощущения; отработать каждый элемент артикуляционного уклада звука.	9	Уметь принимать необходимую артикуляционную позицию для правильного воспроизведения изолированного звука. Осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением звука и оценивать его качество. Выделять звук в начале, середине и конце слова.
18-27	Автоматизация звука: в слогах и словах с разными типами слогов	1) Вводить звук последовательно в разные типы слогов (открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных). 2) Вводить звук в слова в соответствии с обрабатываемым типом слогов и с позицией слога в слове (в начале, в конце и середине слова). 3) Продолжать развивать фонематические процессы (элементарный анализ и синтез) на звук . 4) Работать над ударением в слове.	10	Уметь в соответствии с фонетической нормой русского языка произносить звук в сочетании с другими звуками (гласными и согласными) и в разных позициях в слове. Определять место звука в слове, связывать звук с буквой, находить слова с данным звуком. Правильно ставить ударение в обрабатываемых словах.

28-37	Автоматизация звука во фразах, в чистоговорках	1) Вводить звук во фразы, отрабатывать произношение звука в чистоговорках. 2) Работать над логическим ударением, интонацией в предложении.	10	Правильно произносить звук во фразах и чистоговорках. Выразительно произносить речевой материал.
38-52	Автоматизация звука в тексте	Вводить звук в текст. Работа над пересказом текста, просодической стороной (интонация при пересказе, логические ударения).	15	Уметь пересказывать текст, доступный данному возрасту. Произносить звук в тексте в соответствии с фонетической нормой.
53-58	Дифференциация звуков	Сравнивать смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане	6	
59-66		Устранение смешивание звуков путём конкретизации представлений о звуках и их противопоставления	8	
ИТОГО:			66+ 70 часов	<u>2 + 2 - диагностика</u>

Коррекция нарушений письменной речи 6-7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид учебной деятельности	Кол-во часов

1	Входящая диагностика письменной речи		2
2	<p>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</p> <p>1. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Количество и порядок слов в предложении.</p> <p>2. Дифференциация согласных Д-Т</p> <p>3. Дифференциация согласных П-Б</p> <p>4. Дифференциация согласных К-Г</p> <p>5. Дифференциация согласных В-Ф</p> <p>6. Дифференциация согласных Ж-Ш</p> <p>7. Дифференциация согласных С-З</p> <p>8. Дифференциация букв и звуков Р-Й-Ь</p> <p>9. Мягкий знак для смягчения согласных</p> <p>10. Разделительный мягкий знак</p> <p>11. Дифференциация согласных Б-Д</p> <p>12. Дифференциация согласных П-Т</p> <p>13. Дифференциация согласных Х-Ж</p> <p>14. Дифференциация гласных И-У</p> <p>15. Дифференциация букв С-Э</p> <p>16. Дифференциация букв Е-З</p> <p>Восполнение пробелов в овладении лексикой и грамматикой</p> <p>17. Безударные гласные в корне слов</p> <p>18. Предлоги. Приставки и предлоги</p> <p>19. Связь слов в предложении</p>	<p>Определять количество слов в предложении; начало и конец предложения; Составлять схему предложения в зависимости от количества слов. Соотносить предложение с соответствующей ему схемой.</p> <p>Формирование звуковых обобщений;</p> <p>Умение давать характеристику звукам;</p> <p>Узнавать звук по его характеристике;</p> <p>Изменение характеристики звука в зависимости от положения гласных;</p> <p>Для формирования фонетико-фонематических представлений пользоваться такими грамматическими понятиями как «гласные и согласные звуки», «деление слов на слоги», «твёрдые и мягкие согласные», «разделительный мягкий знак», «парные звонкие и глухие согласные», «ударение», «оглушение звонких согласных».</p> <p>Овладение словосочетаниями, связью слов в предложении</p> <p>Уметь строить предложения по заданным образцам .</p>	<p>50</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
3			

4	20.Согласование имён существительных и прилагательных	Конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Пользоваться правилами построения предложений. Объяснять изменение смысла предложений от изменения порядка слов. Уметь устанавливать связь между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения и их конструирование.	2
	21.Согласование существительных, прилагательных, глаголов в предложении		2
	Итоговая диагностика Итого:2+66+2=70 часов		2

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Печатные пособия			
1.	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку	1	Школьная библиотека фотоизображений
2.	Грибы съедобные и несъедобные	1	Комплект таблиц раздаточных
3.	Деревья наших лесов	1	Демонстрационный материал
4.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
5.	Ягоды	1	Наглядно-дидактическое пособие
6.	Овощи	1	Наглядно-дидактическое пособие
7.	Птицы	1	Наглядно-дидактическое пособие

8.	Цветы	1	Наглядно-дидактическое пособие
9.	Техника	1	Наглядно-дидактическое пособие
10.	Авиация	1	Наглядно-дидактическое пособие
11.	Офисная техника и оборудование	1	Наглядно-дидактическое пособие
12.	Четвёртый лишний	1	Наглядно-дидактическое пособие
13.	Дикие животные	1	Наглядно-дидактическое пособие
14.	Домашние животные	1	Наглядно-дидактическое пособие

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Электронные учебные пособия			
1.	«Речевая гимнастика для малышей» (практический курс)	1	Приложение к учебно-методическому пособию И.Гороховой
2.	«Логопедические упражнения»	1	Рекомендации, развивающие занятия, дидактические материалы
Технические средства и оборудование			
1.	Компьютер	1	
2.	Зеркало настенное	1	
3.	Зеркала индивидуальные	2	
4.	Лампа настольная	1	
Учебно-практическое оборудование			
1.	Комплект цифр, букв и знаков	1	Учебное пособие

2.	«Умные шнурочки»	3	Учебно-игровое пособие
3.	Мозаика	2	Учебно-игровое пособие
4.	Трафареты	10	Игровое пособие
5.	Занимательные задания	1	Учебно-игровое пособие

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция			
1	Настольная книга педагога-дефектолога (Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008)	1	
2	Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (М.. «Владос»,)	1	
3	И.Горохова «Речевая гимнастика для малышей» («Питер», 2010)	1	+CD диск
4	Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина–Башинская «Справочник дошкольного логопеда» (Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009)	1	+CD диск
5	Р.И.Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» (М., «Владос»)	1	
6	О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Практическое пособие по развитию речи» (М., Астрель, 2007)	1	
7	Е.С.Слепович «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью» (СПб., «Речь», 2008)	1	
8	Е.В.Языканова «Развивающие задания» (программа «Учись учиться») – тесты, игры, упражнения Изд-во «Экзамен», Москва, 2017	1	
9	Т.А.Куликовская «Логопедические скороговорки и считалки» ; Изд-во «Гном», Москва, 2014	1	

Материально-техническое обеспечение – см.Приложение

Материально-техническое обеспечение

На основе пакета специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями зрения в условиях общего образования

Компенсация и коррекция в ходе игровой, познавательной и других видов деятельности слепых и слабовидящих детей осуществляются посредством целой системы форм, способов и методов педагогического и психологического воздействия, знание которых является необходимым условием не только профильных специалистов, но и любого взрослого, взаимодействующего с такой категорией детей. Компенсаторная функция речи выступает во всех видах психической деятельности слепых: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т.д. Огромное значение имеет речь для формирования личности слепого в целом. Благодаря речи слепые контактируют с окружающими людьми, ориентируются в обществе.

Указанные особенности ограничивают круг общения детей с патологией зрения, что тормозит формирование ряда качеств личности или ведёт к появлению отрицательных свойств (замкнутость, аутизм, негативизм и др.).

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Обогащая сенсорный опыт ребенка с нарушением зрения включением в деятельность незнакомых для него предметов, необходимо придерживаться следующих правил.

1. *От простого к сложному:* вначале следует убедиться в том, что ребенку знакомы предметы, с которыми он ежедневно сталкивается, что у него сформированы основные представления о предмете (цвете, форме, величине, назначении и т. д.), и только затем вводить предметы, с которыми ребенок не соприкасается постоянно.
2. *От общего к частному:* изучение объекта следует начинать с основных признаков, позволяющих отличить его от других объектов. Предъявляемый предмет должен быть максимально приближен к эталону (принцип натуральности). В некоторых случаях следует исключить излишние детали, способные затруднить начальное восприятие объекта.

Учитывая фрагментарность восприятия объектов у детей с нарушением зрения, необходимо соблюдать определенную последовательность в предъявлении и изучении нового материала.

Для тактильно-осязательного восприятия:

1. демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать, какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно перейти к изучению макета (уменьшенной копии) реального

объекта. Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным;

2. цветное плоскостное изображение (выполненное в рельефе), заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии;
3. силуэтное изображение (черный рельефный силуэт на белом фоне);
4. контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным рельефным контуром;
5. «незаконченный рисунок»: в рельефном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент (предъявляется деталь предмета), и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

Для зрительного восприятия:

1. демонстрация реального (по возможности) объекта с активизацией полисенсорного восприятия: ребенку следует дать рассмотреть объект, потрогать его руками, услышать, какой звук он издает, исследовать (в зависимости от изучаемого предмета) вкусовые и обонятельные ощущения. Далее можно перейти к изучению макета (уменьшенной копии) реального объекта. Макет используется также в тех случаях, когда предъявление натурального объекта не представляется возможным;
2. цветное плоскостное изображение, заменяющее объемный объект (макет или реальный предмет). Необходимо акцентировать внимание на сходстве и различии;
3. силуэтное изображение (черный силуэт на белом фоне);
4. контурное изображение: фигура на белом фоне выделяется черным сплошным контуром (в усложненном варианте — прерывистым контуром);
5. «зашумленное» изображение: на контурное изображение объекта наносятся различные линии;
6. «наложенное» изображение: контурные изображения 2-3 объектов накладываются друг на друга;
7. «незаконченный рисунок»: в контурном изображении предмета отсутствует какой-либо значительный фрагмент, и ребенку предлагается мысленно достроить образ предмета и назвать его.

Усложнение объектов восприятия происходит от этапа к этапу, а также внутри одного этапа в период изучения какой-либо темы по разным дисциплинам.

Виды наглядных пособий. В обучении детей с нарушением зрения используется наглядный материал разных видов (классификация Е. Н. Подколзиной):

- Натуральные наглядные пособия: предметы ближайшего окружения, животные, растения, овощи, фрукты и т.д., которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока (и/или занятия с тифлопедагогом) или наблюдаются в ходе прогулок, экскурсий.
- Объемные наглядные пособия: муляжи, чучела животных и птиц, модели, макеты, геометрические тела.
- Дидактические игрушки: куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.

- Изобразительные наглядные пособия: иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, диа-, кино- и видеоматериалы, плакаты.
- Графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы.
- Символические наглядные пособия: исторические, географические, биологические карты.
- Рельефные наглядные пособия: включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Наглядный материал может быть демонстрационным и раздаточным, Демонстрационная наглядность используется для фронтального показа (всей группе учащихся), раздаточный рассчитан на работу с одним ребенком.

Требования, предъявляемые к объемной наглядности.

Характерные признаки изображаемых предметов должны быть точно переданы. Важно соблюдение правильных пропорций и соотношения частей предмета в модели или макете.

Требования, предъявляемые к рельефной наглядности.

Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми, имеющими глубокую зрительную патологию. Необходимо использовать рельефную наглядность и в работе со слабовидящими детьми, имеющими прогрессирующие зрительные заболевания и большую потерю зрения.

Требования, предъявляемые к натуральной наглядности.

Предметы должны быть удобными для зрительного и осязательного обследования, ярко окрашенными, традиционной, легко узнаваемой формы. Основные детали должны быть четко выражены и выделены цветом.

Требования, предъявляемые к изобразительной наглядности.

При подборе или изготовлении наглядности этого вида следует учитывать, что способность различать изображения зависит от остроты центрального зрения. Следует также учитывать тот факт, что дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Восприятие цветных изображений стимулирует зрительную реакцию, активизирует зрительные функции, создает у детей положительный эмоциональный настрой.

Требования, предъявляемые к дидактическим игрушкам.

Они выступают в качестве моделей и должны иметь четко выделенные основные детали, характеризующие изображаемый предмет. Игрушки, изображающие человека или животное, должны передавать все части тела и правильное их пропорциональное соотношение.

Требования, предъявляемые к графическим пособиям.

Пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны детям, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых

предметов, т.е. быть легко узнаваемыми. Необходимо также придерживаться единой системы условных изображений в разных графических пособиях.

Требования, предъявляемые к символической наглядности.

Символическая наглядность должна отвечать тем же требованиям, что и изобразительная наглядность.

Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Методы коррекционно-педагогического исследования – это совокупность приёмов и способов, направленных на получение, выявление достоверных данных о коррекционно-педагогических явлениях и их компонентах, о тенденциях их развития и решения специальных педагогических проблем. [Тупоногов Б.К., 2008], направления:

- Методы, позволяющие изучать теоретический материал;
- Методы, при помощи которых, исследуется коррекционно-педагогический процесс. К ним относятся методы: наблюдения, беседы, анкетирования и тестирования, анализ документов, деятельности педагога и учащихся, педагогический эксперимент и т.д.

Методы исследования, применяемые в коррекционно-образовательном процессе: метод наблюдения, методы беседы и интервью, метод анкетирования, метод тестирования, метод изучения продуктов деятельности.

Формирование и коррекцию действий школьника с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных, лабораторных и практических работ можно представить в следующей последовательности:

1. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы.
2. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысления.
3. Коррекция действий учащихся на данном этапе.
4. Оценка коррекционных действий и их результатов.
5. Упражнение и совершенствование этапных действий, выработка коррекционных умений и навыков.
6. Самостоятельное выполнение практического задания.
7. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной и практической работы.

Самые большие трудности учащиеся с сенсорными нарушениями испытывают при констатации и качественном определении показателей происходящего процесса, явления, их результатов. Отсутствующее или неполноценное зрение не позволяет ребенку достаточно точно и полно определять и отслеживать все характерные признаки объекта и их изменения в результате какого-либо воздействия, а следовательно, его наблюдения могут быть неверными, а динамика практических действий неадекватной.

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Учитывая специфику детей с нарушением зрения традиционные словесные методы, такие как: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа необходимо сочетать с наглядными методами. Во время обучения незрячего учащегося незнакомое (новое для ребенка) слово должно подкрепляться предметом или действием. Обедненность чувственного опыта, нарушение соотношения между чувственным и понятийным в образе представлений окружающего мира, отсутствие чувственных элементов в словесном описании объектов создает устойчивые предпосылки для развития вербализма. Фрагментарность представлений слепых и слабовидящих проявляется в том, что в образе объекта зачастую отсутствуют многие существенные детали. В результате образ неполон, лишен целостности, а иногда и неадекватен отображаемому предмету.

Подготовка к изложению нового материала должна проходить в соответствии с педагогическими требованиями:

- Обязательный учет источников и полноты предварительных представлений учащихся об изучаемых объектах, процессах и явлениях.
- Логически последовательное и аргументированное объяснение, основанное на доступном для учащихся сенсорном опыте.
- Точное, образное и доходчивое изложение информации, создание необходимой основы для адекватных обобщений и выводов.
- Подбор конкретизирующих вопросов для учащихся со зрительной депривацией, комментированные обобщения учебного материала.

Включение в словесное изложение материала упражнений по различению и узнаванию изучаемых объектов и процессов, воспроизведение их по памяти (словесное, изобразительное). Подбор доступных для тактильно-осязательного восприятия средств наглядности.

Ограниченность чувственного восприятия детей с нарушением зрения требует более детальной обработки первичного материала, осуществления коррекционной работы при формировании правильных представлений и понятий, а это при лекционном изложении материала сделать очень трудно.

При обучении детей со зрительной депривацией недостаточно преподнести материал наглядно, необходимо решить проблему доступности его восприятия сохранными сенсорными системами и скорректировать переход от чувственного образа к логическому познанию.

Факторы, учитываемые при реализации наглядных методов обучения:

- Состав и структура нарушенных функций у учащихся;
- Целевые установки на восприятие и последующее воспроизведение объектов и процессов;
- Характерные признаки объектов и процессов, доступные для восприятия с помощью сохранной сенсорной системы;
- Полнота первоначального восприятия, глубина анализа и синтеза признаков и свойств изучаемых объектов, их изменений и превращений;
- Частота восприятия и воспроизведения изучаемых объектов и процессов в ходе познавательной деятельности учащихся при изучении основ наук;
- Включение формируемых представлений в систему уже имеющихся представлений и понятий у детей с нарушением зрения.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с нарушениями зрения

Формы представления учебных материалов. В процессе реализации практики инклюзивного обучения школьники с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. Вследствие того, что плоскочечатные издания не доступны для данной категории учащихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов: издания рельефно-точечным шрифтом Брайля; цифровая аудиозапись mp3, daisy; электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия.

Использование аудиозаписи имеет следующие преимущества:

1. Сравнительно высокая скорость восприятия информации;
2. Портативность звуковоспроизводящих устройств и носителей информации.

Выбор того или иного способа представления учебного материала зависит от многих факторов. В частности, можно указать следующие:

1. Насколько данный формат представления учебного материала удобен для конкретного учащегося (группы учащихся);
2. Насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.