

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

МАОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Минченко В.В.
Приказ № 304-О от «31» 08
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающихся
8 классов
с ограниченными
возможностями здоровья

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

КАЛИНИНГРАД

Данная Рабочая программа по физике составлена на основе федерального закона «Закон об образовании в РФ», Государственного стандарта основного общего образования, Положения о рабочей программе в МАОУ СОШ №21.

Данная программа рассчитана на УМК: Перышкин А.В. Физика. 8 кл., ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вида). Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития, разработана с учетом рекомендаций психологов. Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

1. Планируемые результаты изучения курса физики 8 класса

Данная рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели учебного предмета на ступени обучения ОВЗ.

- 1 Освоение знаний о важнейших физических понятиях, законах и теориях;
2. Владение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, оценки роли физики в развитии современных технологий и получение новых материалов;
3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
4. Воспитание убежденности в позитивной роли физики в жизни современного общества, необходимости физически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования технических средств и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения:

1. Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, физического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах физического производства;
- 2 Развитие умений наблюдать и объяснять физические явления, происходящие в природе, технике, на производстве и в повседневной жизни;
3. Формирование умений решать задачи, выполнять несложные физические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять физические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

Основной формой работы с учащимися является урочная деятельность, в которой используются разнообразные виды учебной деятельности (беседа, лекция, исследовательская и проектная деятельность, работа в парах и группах и т.п.).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Личностными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Учиться выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение своего здоровья, а также близких людей и окружающих.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами обучения физике являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию.

Предметными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

Выпускник научится:

- распознавать тепловые, электрические и магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

- описывать изученные свойства тел, тепловые, электрические и магнитные явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность электрического тока, оптическая сила, увеличение; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые, электрические и магнитные явления и процессы, используя физические законы и принципы: уравнение теплового баланса, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы распространения света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты

2. Содержание учебного курса

Учебный план школы отводит 68 часов для обязательного изучения физики в 8 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. В программе выделены следующие разделы: тепловые явления, электрические явления, магнитные явления, световые явления.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Изменение агрегатных состояний вещества

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразование энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током.

Световые явления

Источники света. Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата. Модель глаза.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе ВПМ	Количество часов на лабораторные работы	Количество часов на контрольные работы
1.	Введение	2			1
2.	Тепловые явления	28	10	3	2
3.	Электрические и магнитные явления	26	4	7	1+1 (СР)
4.	Световые явления	9	3	1	1
5.	Повторение	3			1
	Итого	68	17	11	6+1