

Российская Федерация  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова**

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ № 21  
№ 304-О от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_ В.В. Минченко

**Адаптированная рабочая программа (ОВЗ)**  
**по обществознанию**  
**9 класс**

Документ подписан электронной подписью  
Минченко Валентина Валентиновна  
директор  
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F  
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

г. Калининград

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СОШ № 21, ФОП, ФГОС.

Количество часов на год 34 часов, в неделю 1 часа.

**УМК:**

1. Учебник «Обществознание» Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеев и др. - М.: Просвещение, 2018 г.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических материалов с целью защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Приоритетными формами и методами работы учащихся являются:

- объяснительно – иллюстративный

- репродуктивный

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее

осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Основное содержание курса обществознания 9 класс.

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

### **Контрольные работы**

№ п/п	Тема	Форма контроля	Примерные даты
1.	«Политика и социальное управление».	Тест	2 неделя декабря
2.	Обобщение по курсу обществознания	Промежуточная аттестация	3 неделя мая

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>			
1.1	Политика и политическая власть	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в политике	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6	
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>			

2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8	
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>			
3.1	Социальные общности и группы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11	
Человек в современном изменяющемся мире		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Защита проектов, итоговое повторение		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### Критерии оценивания

<i>форма контроля</i>	<i>критерии</i>
устные опросы	<p>Учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;</li><li>– Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;</li><li>– Самостоятельность ответа;</li><li>– Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.</li></ul> <p><i>Оценка «5»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;</li><li>– Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;</li><li>– Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;</li><li>– Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</li></ul> <p><i>Оценка «4»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Раскрыто основное содержание материала;</li><li>– В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li><li>– Ответ самостоятельный;</li><li>– Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li></ul> <p><i>Оценка «3»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li><li>– Определения понятий недостаточно четкие;</li><li>– Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li><li>– Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li></ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основное содержание учебного материала не раскрыто;</li><li>– Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;</li><li>– Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li></ul>
тестирование	<p><i>минимальный уровень часть А:</i> оценка «2» - 0 – 25% правильных ответов; оценка «3» - 26 – 40% правильных ответов; оценка «4» - 41-60% правильных ответов оценка «5» - более 60 %.</p> <p><i>средний уровень часть В:</i> оценка «2» - 0 – 35% правильных ответов; оценка «3» - 36 – 50% правильных ответов; оценка «4» - 51-70% правильных ответов оценка «5» - более 70 %.</p> <p><i>творческий уровень часть С:</i> оценка «2» - 0 – 49% правильных ответов; оценка «3» - 50-75% правильных ответов;</p>

	оценка «4» - 75-85% правильных ответов оценка «5» - более 85 %.
письменные работы, включающие задания соответствующего уровня сложности (минимальный, средний, творческий)	<p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ самостоятельный</li> <li>- правильные, четко сформулированные ответы;</li> <li>- использование терминологии;</li> <li>- аргументация своего мнения научными примерами, датами;</li> <li>- грамотное и аккуратное оформление.</li> </ul> <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыто основное содержание материала;</li> <li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;</li> <li>- Ответ самостоятельный;</li> <li>- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</li> <li>- помарки в оформлении работы.</li> </ul> <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыто основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>- Определения понятий недостаточно четкие;</li> <li>- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;</li> <li>- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</li> <li>- работа оформлена неаккуратно, допущены грамматические ошибки в терминологии или именах исторических деятелей.</li> </ul> <p><i>Оценка «2»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное содержание не раскрыто;</li> <li>- Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul>
рефераты, творческие работы	<p><i>оценка «5»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно;</li> <li>- показана авторская позиция, сформулированы собственные выводы;</li> <li>- использована научная, научно-популярная, публицистическая литература, дан её анализ.</li> <li>- оформлены в соответствии с ГОСТ и требованиями, предъявляемыми к творческим работам учащихся.</li> </ul> <p><i>оценка «4»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена самостоятельно, но авторская позиция показана недостаточно;</li> <li>- использованы разнообразные источники информации, имеются авторские выводы и комментарии;</li> <li>- в целом работа оформлена верно;</li> </ul> <p><i>оценка «3»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны основные позиции ведущих ученых по описываемой проблеме;</li> <li>- не показана авторская позиция, нет собственных выводов;</li> <li>- использованы чужие работы из сети интернет, частичный плагиат;</li> <li>- нарушены правила оформления творческих работ учащихся.</li> </ul> <p><i>оценка «2» - не применяется</i></p>