

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ СОШ № 21

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Минченко В.В.

Приказ №304-О от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Природоведение»
6 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

Калининград

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в 1-5 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о неживой и живой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественноведческого цикла, для этого рабочей программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, физическая культура).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т.е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи, и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Природоведение» в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

4. Результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета:

1. Введение. Живая природа (1ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир Земли (9 ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения. (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

3. Животный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

4. Человек (6 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

5. Повторение (1 ч)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

1

6. Тематическое планирование

№	Темы уроков	Основные виды деятельности	К-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Введение. Живая природа		1		
1.	Живая природа: растения, животные, человек	Называть объекты живой природы, умение сравнивать, анализировать	1		

	Растительный мир Земли		9		
2.	Разнообразие растительного мира Среда обитания растений	Называть особенности растений, представителей растительного мира, работа с гербарным материалом. Давать характеристику среде обитания растений	1		
3.	Строение растений	Называть особенности строения растений, работа с гербарным материалом	1		
4.	Лиственные растения, Хвойные деревья	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение	1		
5.	Дикорастущие кустарники Культурные кустарники	Называть дикорастущие кустарники	1		
6.	Травы Декоративные растения Лекарственные растения	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение, работа с гербарным материалом. Знать декоративные и лекарственные растения и их значение в жизни человека	1		
7.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция Уход за комнатными растениями	Знать правила ухода за комнатными растениями	1		
8.	Растительный мир разных районов Земли Растения нашей страны Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Знать особенности растительного мира разных районов Земли и определять растения нашей страны и нашей местности	1		
9.	Красная книга России и нашего округа	Иметь представление о Красной книге, ее значении для человека	1		
10.	Мир растений	Выполнение практических заданий	1		
	Животный мир Земли		17		
11.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Отличать представителей животных, относящихся к разным группам,	1		
12.	Животные: насекомые,	Определять	1		

	рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	животных, относящихся к разным систематическим группам			
13.	Насекомые Бабочки, стрекозы, жуки Кузнечики, муравьи, пчелы	Знать представителей насекомых, их значение в природе и жизни человека	1		
14.	Рыбы Морские и речные рыбы	Называть особенности рыб, их отличия от других животных Называть представителей морских и речных рыб	1		
15.	Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи. Крокодилы.	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1		
16.	Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки	Называть особенности птиц	1		
17.	Птицы нашего округа	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1		
18.	Млекопитающие. Млекопитающие суши Млекопитающие морей и океанов	Называть особенности млекопитающих суши, морей и океанов, их отличия	1		
19.	Домашние животные в городе и деревне Домашние птицы: куры, утки, индейки	Называть животных, обитающих в городах и деревнях, правила ухода за домашними птицами, знать пользу, которую они приносят человеку	1		
20.	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи	Раскрывать роль сельскохозяйственных животных в жизни человека, знать правила ухода за ними	1		
21.	Уход за животными в живом уголке или дома Морские свинки, хомяки, черепахи	Уметь ухаживать за домашними животными	1		
22.	Аквариумные рыбки Канарейки, попугаи	Уметь ухаживать за аквариумными рыбками, канарейками и попугаями	1		
23.	Домашние кошки и собаки	Называть породы кошек и собак, правила ухода за ними	1		

24.	Животные холодных районов Земли и животные умеренного пояса	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1		
25.	Животные жарких районов Земли Животный мир нашей страны	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1		
26.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России и нашего округа	Называть правила охраны животных и животных России и нашей местности	1		
27.	Мир животных	Выполнение практических упражнений	1		
	Человек		6		
28.	Как работает и устроен наш организм	Знакомство со строением организма и с работой организма, умение делать выводы и обобщения	1		
29.	Здоровый образ жизни человека Осанка	Называть правила здорового образа жизни, умение пользоваться этими правилами. Умение сохранять осанку	1		
30.	Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств	Определять органы чувств, умение сравнивать, иметь представление о правилах гигиены делать выводы и обобщения	1		
31.	Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	Соблюдать правила здорового питания Называть органы дыхания, уметь соблюдать правила гигиены дыхания	1		
32.	Оказание первой медицинской помощи Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать правила профилактики простудных заболеваний	1		
33.	Медицинские учреждения нашего города Специализация врачей	Иметь представление о специализации врачей, знать к какому врачу нужно обратиться в том или ином случае за	1		

		помощью			
	Повторение		1		
34.	Обобщающий урок. Неживая природа и живая природа	Выполнение практических упражнений	1		

7. Материально-техническое оснащение:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Микроскопы
4. Гербарий
5. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.)
6. Муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).

Основная литература

Учебник: Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль.
2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль
3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль.
4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль.
5. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль.
6. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир.
7. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир.
8. Большая энциклопедия животного мира. Москва, Росмэн.