

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»

МАОУ СОШ № 21 А.А.ЛЕОНОВА

Рассмотрено
Педагогическом советом

Утверждено
Директор Минченко В.В.

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Приказ №304-0 от «31» августа 2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык»

для обучающихся 6

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

Калининград 2023

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы в соответствии ООО по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. 4-е изд.-М.Просвещение,учебника английского языка для 6 класса «Spotlight»/ Английский в фокусе-Ваулина Ю.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 5-го класса.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение». /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план»).
Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

В данном классе обучаются учащиеся с ОВЗ. Программа адаптирована под их образовательные возможности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Количество учебных часов

В год – 102.

В неделю - 3.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Учебник Spotlight для 6-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва. Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- CD для занятий в классе;
- вебсайта курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru
- сборника контрольных заданий.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырехосновных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

☞ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых навыков;

формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы контроля:

- ❖ диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»);
- ❖ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ❖ проверочная работа с выборочным ответом;
- ❖ сочинение – описание по образцу;
- ❖ устное высказывание по теме;
- ❖ диалог по заданной теме;
- ❖ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся V Класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Основное содержание рабочей программы.Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. **(11 часов)**
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. **(15 часов)**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. **(11 часов)**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **(10 часов)**
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **(6 часов)**
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. **(18 часов)**
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **(20 часов)**

Тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел	<i>Кто есть кто</i>	11	ЦОК (educont.ru) - Учи.ру -Skysmart.ru -s-english.ru -resh.edu.ru -liveworksheets.com -school-russia.prosv.ru -spotlightinrussia.ru -listen-to-english.com -PowerPoint -engmaster.ru/test -Учи.ру
1	Члены семьи.	1	
2	Притяжательный падеж.	1	
3	Кто ты?	1	
4	Моя страна.	1	
5	Великобритания.	1	
6	Семья в России.	1	
7	Приветствия.	1	
8	Планета Земля.	1	

9	Обобщающее повторение Подготовка к контрольной работе по теме: «Кто есть кто?»	1
10	Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	1
11	Анализ контрольной работы по теме: «Кто есть кто?»	1
Раздел	<i>Вот и мы!</i>	10
12	Время радости.	1
13	Мой дом.	1
14	Мой микрорайон.	1
15	Знаменитые улицы.	1
16	Заявка на обслуживание.	1
17	Дачи.	1
18	План-чертёж.	1
19	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Вот и мы!»	1
20	Контрольная работа по теме: «Вот и мы!»	1
21	Анализ контрольной работы по теме: «Вот и мы!»	1
Раздел	<i>Поехали!</i>	10
22	Безопасность на дорогах.	1
23	В движении.	1
24	С ветерком.	1
25	Виды транспорта в Лондоне.	1
26	Как пройти?	1
27	Метро в России.	1
28	Искусство и дизайн.	1
29	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Поехали!»	1
30	Контрольная работа по теме: «Поехали!»	1

-<http://macmillan.ru/>
 -<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

31	Анализ контрольной работы по теме: «Поехали!»	1	
Раздел	<i>День за днём.</i>	10	
32	День и ночь.	1	
33	Как насчёт..?	1	
34	Мой любимый день.	1	
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1	
36	Жизнь подростков в России.	1	
37	Назначение и отмена встречи.	1	
38	Графики.	1	
39	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «День за днём.»	1	
40	Контрольная работа по теме: «День за днём.»	1	
41	Анализ контрольной работы по теме: «День за днём.»	1	
Раздел	<i>Праздники.</i>	10	
42	Время праздников.	1	
43	Отпразднуем!	1	
44	Особые дни.	1	
45	Шотландские игры.	1	
46	Как заказать цветы.	1	
47	Белые ночи.	1	
48	В Зазеркалье.	1	
49	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Праздники.»	1	
50	Контрольная работа по теме: «Праздники.»	1	
51	Анализ контрольной работы по теме: «Праздники.»	1	

Раздел	<i>Свободное время</i>	<i>10</i>
52	Свободное время.	1
53	Игры.	1
54	Скоротаем время.	1
55	Настольные игры.	1
56	Покупка подарка.	1
57	Свободное время в России.	1
58	Кукольный театр.	1
59	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Свободное время.»	1
60	Контрольная работа по теме: «Свободное время.»	1
61	Анализ контрольной работы по теме: «Свободное время.»	1
Раздел	<i>Прошлое.</i>	<i>10</i>
62	В прошлом.	1
63	Простое прошедшее время.	1
64	Они были первыми.	1
65	Стальной человек.	1
66	Слава.	1
67	В бюро находок.	1
68	Игра в прошлое.	1
69	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Прошлое.»	1
70	Контрольная работа по теме: «Прошлое.»	1
71	Анализ контрольной работы по теме: «Прошлое.»	1
Раздел	<i>Правила и инструкции</i>	<i>10</i>
72	Таковы правила.	1

73	Степени сравнения прилагательных.	1
74	Правила и инструкции.	1
75	Заказ театральных билетов.	1
76	Правила поведения.	1
77	Вершины мира.	1
78	Московский зоопарк.	1
79	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Правила и инструкции».	1
80	Контрольная работа по теме: «Правила и инструкции».	1
81	Анализ контрольной работы по теме: «Правила и инструкции».	1
Раздел	<i>Еда и напитки</i>	<i>10</i>
82	Еда и напитки.	1
83	Что в меню.	1
84	Давайте готовит!	1
85	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
86	Грибы.	1

87	Заказ столика в ресторане.	1
88	Кулинария.	1
89	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Еда и напитки.»	1
90	Контрольная работа по теме: «Еда и напитки.»	1
91	Анализ контрольной работы по теме: «Еда и напитки.»	1
Раздел	<i>Каникулы</i>	10
92	Планы на каникулы.	1
93	Какая погода?	1
94	Выходные с удовольствием!	1
95	В Эдинбург на каникулы.	1
96	Сочи.	1
97	Бронирование номера в гостинице.	1
98	На пляже.	1
99	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе по теме: «Каникулы.»	1
100	Контрольная работа по теме: «Каникулы.»	1
101	Анализ контрольной работы по теме: «Каникулы.»	1
102	Резервный урок.	1
102	Итого	102

Метапредметные и предметные результаты усвоения курса.

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- ❖ диалоги этикетного характера,
- ❖ диалог-расспрос,
- ❖ диалог-побуждение к действию,

- ❖ диалог-обмен мнениями,
- ❖ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

❖ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

❖ Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

❖ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- ❖ с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объемом 100-350 слов;
- ❖ с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объемом 100 -250 слов;
- ❖ с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) -объемом 100 -200 слов.

Письменная речь

Уметь:

- ❖ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ❖ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ❖ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;

❖ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

❖ Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

❖ Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

❖ Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

❖ Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов-*dis-* (*disagree*),
- существительных- *ing*
- прилагательных *ish, -ian, -er, -ese; -ful, -ing*,
- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
а) Модальные глаголы (can/could, must/have to, ...).

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter).
Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знаниямежпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),
- распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь***Выпускник научится:***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник

научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона

речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона

***речи* Выпускник**

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона

***речи* Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке

(*Wemovedtoanewhousethiseyear*);

предложения с начальным *It* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);

предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, PresentContinuous;

- модальные глаголы *can* и *can't*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

VII Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

- 1) CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.
- 2) Официальный сайт УМК «Английский в фокусе(“Spotlight”) 6» – <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
- 3) DVD диск «This is Britain» (вдвухчастях) издательства Express Publishing.
- 4) Материалы и презентации с сайта www.festival.1september.ru.
- 4) Ноутбук.
- 5) Проектор.
- 6) Телевизор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2012 год.
3. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса.
7. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе(“Spotlight”) 6» – <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/default.aspx> .
8. DVD диск «This is Britain» (вдвухчастях) издательства Express Publishing.
9. журналы «Иностранный язык в школе», «Английский язык в школе».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е.
Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. [Ваулина Ю.Е., Эванс В.](#), Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
CD к учебнику «Английский в фокусе» для 6 классов.

