

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 213-о от 31.05.2023 г.

_____ В.В. Минченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОКАМ

6 КЛАСС

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

Рабочая программа по предмету Истоки разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования. УМК под редакцией А.В. Камкина, И.А. Кузьмина (Рекомендации по применению программы «Социокультурные Истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.-М. Издательский дом «Истоки»).

Учебный курс Истоки 6 класс реализуется в рамках учебного плана (за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса), из расчёта 0,5 учебных часа в неделю, 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса Истоки

В программе «Истоки» задачи, а соответственно и результаты освоения курса, а также формирования УУД рассматриваются через пять аспектов качества образования.

Результаты по аспектам соответствуют:

Содержательный	Предметные результаты
Коммуникативный	коммуникативные результаты } регулятивные результаты } = метапредметные результаты
Управленческий и психологический аспект	
Социокультурный	личностные результаты

В результате освоения курса «Истоки» у учащихся должны быть сформированы следующие результаты в соответствии с терминологией стандартов:

Коммуникативный аспект (метапредметные результаты)

- **Умение вступать в общение**

Знать, когда и как можно начать общение со знакомым, незнакомым человеком, человеком, который занят или разговаривает с другим человеком.

- **Умение поддержать общение**

Контактность собеседника, которая проявляется в незначительных репликах, возгласах, междометиях, жестах, взгляде, мимике. Фактически умение поддерживать общение – это умение слушать и слышать.

- **Умение завершить общение**

Найти фразы, которые указывали бы на вашу удовлетворенность данным актом общения, а с другой стороны не обижали бы собеседника.

- **Эмпатия**

Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Не рациональное осмысление его проблем, а эмоциональный отклик на его проблемы. Но нет отождествления с этим человеком. Принятие во внимание линии поведения другого человека (отношение с сочувствием).

Развивается через поведение значимых взрослых, идентификацию с героями произведений, переживание их эмоций.

- **Бесконфликтное поведение**

В коммуникативном аспекте выделяется такое умение, как умение снижать напряжение в общении (умение преодолевать трудности в общении с другими детьми). По сути, всё обучение по программе «Истоки» учит бесконфликтному поведению.

Бесконфликтное поведение предполагает развитие умений:

1. Умение слушать и слышать (выслушивать о потребностях и переживаниях других)
2. Умение сообщить о своих потребностях и переживаниях, используя «я-сообщение»
3. Умение приходить к согласию в определении (формулировании) проблемы

4. Умение искать варианты решений и делать выбор
5. Умение видеть последствия своих решений и принимать решения

Управленческий аспект (метапредметные результаты)

Рефлексия

Рефлексия – обязательная составляющая современного урока. Своеобразное подведение итогов, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат, оценить свою работу.

Рефлексия позволяет переосмыслить свои собственные изменения, развитие взаимоотношений с другими людьми. Ребенок нуждается в рефлексивных умениях не только для успешного учения. Уровень развития рефлексивных умений существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни.

Рефлексия выступает как продукт интеграции всех трех основных классов психических процессов – когнитивных, регулятивных, коммуникативных.

В программе «Истоки» существует несколько видов рефлексии:

- **Рефлексия собственной деятельности** (собственных действий, осмысление представления о себе, своем «Я». Сюда же отнесем рефлексию своего эмоционального состояния);
- **Рефлексия содержания программы;**
- **Рефлексия взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.**

Рефлексия позволяет учителю взглянуть на урок глазами детей. Рефлексия на уроке это совместная деятельность ученика и учителя.

Психологический аспект (метапредметные результаты)

Одним из результатов, который отслеживается через психологический аспект, является эмоциональное развитие ученика.

Эмоциональное развитие предполагает четыре главных навыка:

- Осознание своих эмоций
- Осознание эмоций других
- Умение управлять своими эмоциями
- Умение управлять эмоциями других

Результаты развития эмоциональной компетенции:

- эмоциональная устойчивость;
- положительное отношение к себе;
- готовность видеть причину происходящих событий в себе, а не в окружающих людях или случайных факторах;
- развитие эмпатии;
- управление своей собственной жизнью

Социокультурный аспект (личностные результаты)

Приобретение и восполнение социокультурного опыта, изменяется восприятие

Содержательный аспект (предметные результаты)

Освоение понятий, категорий и ценностей, новое значимое содержание.

Содержание учебного курса Истоки 6 класс

В 6-м классе в центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. В теме СЛОВО и ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы. В теме СЛОВО и ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе СЛОВО и ОБРАЗ ВРЕМЕНИ осмысливается понятие век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

Обучающиеся осваиваются «код» пространства и «ритмы» времени, как важнейшие цивилизационные ценности, открывается образ времени, смысл жизненных ритмов общества и человека. Для того чтобы Слово и Образ Отечества проявились во всей своей полноте, красоте и величии, запечатлелись в душе ученика, необходимо обеспечить их целостное восприятие, осмысление и прочувствование.

«Слово и образ Отечества» (5 часов)

Отечество – Святая Русь. Столица. Ядро земли русской – Золотое кольцо России. Северная Фиваида. Поморье и земля Новгородская. Поволжье и Сибирь. Рубежи и пределы Отечества – границы государства.

«Слово и образ малой родины» (7 часов)

Формируется социокультурное понятие о малой родине, об образе родного края. Семейство русских городов. С чего начинается город. Духовная жизнь города. Жизнь и быт горожан: улицы, дворы, памятные места города. Образы деревни: типы поселений.

«Слово и образ времени» (6 часов)

Жизненный круг: младенчество, детство, отрочество, юность, семилетие зрелости. Годичный круг времени: праздники, времена года. Малые круги жизни: день и час

Тематическое планирование

Номер урока	Тема	Количество часов
	СЛОВО и ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА	5
1	«Отечество». Святая Русь	1
2	«Столица». Стольный град Москва	1
3	«Северная Фиваида». Ядро земли русской	1
4	«Поволжье. Сибирь»	1
5	Края и земли. Рубежи и пределы	1
	СЛОВО и ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ	7
6	«Город. Семейство русских городов»	1
7	«С чего начинается город?».	1
8	Духовная жизнь города	1
8	«Жизнь и быт горожан». Города легендарные	1
9	Образы деревни. «Ритмы жизни деревни»	1
10	«Памятные и приметные места. Дерево». Образ горы	1
11	«Камень. Родник. Источник». Озеро	1
	СЛОВО и ОБРАЗ ВРЕМЕНИ	6
12	«Жизненный круг». Отрочество и юность. Семилетия зрелости	2
13	«Годичный круг времени». Времена года.	1
14	«Зима. Весна. Лето. Осень».	1
15	«Всеу свое время»	1

16	«Малые круги жизни». День и час	1
17	Активный экзамен «Наше Отечество»	1
18	Резерв	