

**Российская Федерация**  
**комитет по образованию администрации городского округа «город Калининград»**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда**  
**средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.А. Леонова**

|                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНО<br>на заседании педагогического<br>совета МАОУ СОШ №21<br>Протокол от 28.08.2024 №1 | Утверждена приказом директора<br>МАОУ СОШ №21<br>от 28.08.2024 №306-о |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

Документ подписан электронной подписью  
Минченко Валентина Валентиновна  
директор  
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**11 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа курса по обществознанию «Практикум по обществознанию» предназначена для учащихся 10-11 классов, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа курса рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) в 11 классе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Право», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

#### **Цели и задачи курса:**

- Углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При проведении **лекций и семинарских занятий** основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения курса у учащегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- овладение ключевыми, сложными вопросами курса;
- овладение умениями, необходимыми при выполнении заданий ЕГЭ;
- овладение навыками по написанию эссе на многочисленные темы по различным тематическим направлениям.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы (2 ч.).**

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

### **2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательной линии «Человек» (2 ч.)**

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Познание.

Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**3. «Общество как мир культуры»: обзор основных позиций, сложные вопросы (2 ч.).**

Сложные вопросы. Духовная культура общества. Мораль Религия. Образование. Наука.

Модели заданий части 1 и части 2, тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (4 ч.).**

Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право» (4 ч.).**

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм источники права. Отрасли права. Защита прав человека.

Проблемные вопросы.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**6. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4 ч.).**

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 (А) и части 2 (В) и тренинг по выполнению заданий А и В по данному содержательному блоку.

**7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальная сфера» (2 ч.).**

**8. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч.).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в кимах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**9. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (2 ч.).**

**10. Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 и 2 части (6 ч.).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 2 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

**11. Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ (4 ч.))**

### Тематическое планирование

| №<br>пп | Наименование разделов и тем                                                                                           | Всего<br>часов | ЦОР                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|
| 1.      | Содержательные линия «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы                                                   | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.      | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательной линии «Человек »                                         | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3.      | «Общество как мир культуры»: обзор основных позиций, сложные вопросы                                                  | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.      | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»                                                         | 4              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5.      | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»                                                             | 4              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.      | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»                                                          | 4              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7.      | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальная сфера»                                                  | 2              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8.      | Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы                       | 2              |                                                         |
| 9.      | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ                                                       | 2              |                                                         |
| 10.     | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 и 2 ч. | 6              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11.     | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                    | 2              |                                                         |
| 12.     | <b>Итого</b>                                                                                                          | <b>34</b>      |                                                         |

<https://resh.edu.ru/subject/24/>