

Российская Федерация

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова**

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № от 31.05.2024 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ от 31.05.2024 г.

_____ В.В. Минченко

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЙ КРАЙ»

2 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению проектно-исследовательской деятельности внеурочной деятельности по курсу «Мой край» разработана в соответствии с НОО МАОУ СОШ № 21.

Цель курса - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

При организации процесса обучения в рамках данного курса предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологии продуктивного поиска информации, ее анализа и синтеза; проблемно-диалогической технологии; технологии группового взаимодействия.

Преподавание курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Продолжительность занятий: 2 класс — 45 минут.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя).

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем. **Итоговый** контроль в формах:

тестирование; практические

работы; творческие работы;

самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания»; защита проектов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие **показатели**:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
- поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
- умение осуществить анализ результатов; • умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемы продукт проекта;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Срок реализации программы – 1 год, 34 ч. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Моя малая Родина во 2 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. Почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой край» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты) **Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике и др. источниках.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на учебных занятиях и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Мой край» во 2 классе является формирование следующих умений:

- называть формы поверхности нашей области и их особенности;
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения;
- связывать географическое положение Калининградской области и климата;
- называть основные природные зоны и их особенности;
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Калининградской области;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- пользоваться картами региона, находить и показывать на них границы области;
- уважительно относиться к народам, живущим в нашем крае.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации *Формы:*

1. тематические занятия; 2. беседы;

3. конкурсы, викторины;

4. соревнования;

5. викторины;

6. виртуальные экскурсии;

7. демонстрация фильмов и видеороликов;

8. презентации;

9. фотовыставки;

10. исследовательская деятельность;

11. защита проектов. ***Основные методы:***

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;

2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;

3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины. ***Технологии:***

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;

2. Игровые технологии;

3. Соревновательные технологии;

4. Личностно – ориентированный подход;

5. Информационные компьютерные технологии;

6. Проектная деятельность;

7. Здоровьесберегающая технология.

Ожидаемым результатом программы будет:

-устойчивый интерес к истории своей малой родины,

-знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром,

-знания по истории, природе, культуре родного края,

-знания правил охраны природы,

-способность творчески мыслить и рассуждать,

- позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Содержание модуля внеурочной деятельности

Блок 1: «Я - исследователь»

Интеллектуальная игра «Я – ученый»:

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях.

Тема «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т. п.).

Тема «Учимся высказывать свое мнение»

Беседы о том, как правильно высказывать свое мнение. Проигрывание ситуаций близких к жизненному опыту ребенка. Учимся отличать хорошие качества от плохих. Развиваем у детей умение высказывать свою точку зрения и обосновывать её. Тема «Увидеть то, что скрыто»

Цикл бесед и практических занятий по заданию вопросов, умению работы с информацией и искусству делать сообщения. Узнаем, как правильно задавать вопросы и тренируемся. Учимся работе с информацией по технологии развития критического мышления. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Блок 2: «С чего начинается родина?»

Тема: «Моя семья» любовь к родине можно воспитать, только если семья принимает непосредственное участие в этой работе. Поэтому воспитание ценностного отношения к родному краю необходимо начинать с собственной семьи, важно чтобы дети знали историю своего рода. Цель данного проекта: знакомство с историей и традициями своей семьи.

Тема «Подходы к отходам» проект, направленный на повышение интереса к экологическим проблемам города, истории мусора, его переработки и применения как вторичного сырья. Класс делится на группы и выполняет общественно-полезное дело, потом представляет свой результат на мастер-классе.

Тема: «Легенды родного края» знакомство с географическими объектами Калининградской области через легенды и сказки о них. В данном проекте каждый из учащихся знакомится с легендой какого-либо географического объекта нашей области и представляет это в виде презентации.

Тема: «Золотые руки русского народа» практический проект о народных ремеслах Калининградской области. Учащиеся знакомятся с народными ремеслами, которые существуют на территории нашей малой родины.

Тема: «Люблю тебя мой край родной...» знакомство с писателями и поэтами Калининградской области, их творчеством. Продукт деятельности: сборник любимых произведений класса.

Блок 3: «Что было и что будет?»

Тема: «Голос победы» проект посвященный дню победы, а именно истории известных песен войны Калининградской области. Класс делится на группы и каждая выбирает песню о войне, которая написана в нашей области или связана с нашей малой Родиной, узнают историю этой песни и того какой вклад внесла наша область в ВОВ.

Тема: «Город будущего» творческий проект, взгляд детей на то каким они хотели видеть свой родной город в будущем.

Тема: «Чем богат наш край родной» информационно-исследовательский проект о богатствах края, положительных и не очень. Групповой или индивидуальный проект, по выбору учащихся каждый может выбрать какое-либо «богатство» родного края. И представить результат своего исследования на итоговом научном семинаре.

Тема: «Итоговое занятие» воспоминание всех дел которые были на протяжении года, рефлексия того что понравилось, а что нет.

Тематическое планирование:

	Название модуля	Общее количество часов	Теоретическое	Практическое
1	Я - исследователь	13	7	6
1.1	Интеллектуальная игра «Я - ученый»	2	2	
1.2	Познавательная беседа «Учимся высказывать свое мнение»	1	1	
1.3	«Увидеть то, что скрыто»	4	4	
1.4	Цикл познавательных экскурсий по родному краю	6		6
	С чего начинается родина?	13	7	3
2.1	Проект «Моя семья»	3	3	
2.2	Проект «Подходы к отходам»	3	1	2
2.3	Проект «Легенды родного края»	2	2	
2.4	Проект «Золотые руки русского народа»	2	1	1
2.5	Проект: «Люблю тебя мой край родной...»	2	2	

3	Что было и что будет	7	7
3.1	Проект «Голос победы»	3	3
3.2	Проект: «Чем богат наш край родной»	2	2
3.3	Проект: «Город будущего»	2	2
5.	Итоговые занятия	1	1
5.1	Диагностическая игра «Путешествие по лабиринтам памяти»	1	1

Список информационных источников

1. Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //
5. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 80 с.
6. Клемешева М. А., Ильина М. В., Романь Г. П. Очерки истории края: Пособие для начальной и основной школы. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1998.
7. Храпа В. В. Сказки и саги Витланда: Сборник. – Калининград: Янтарный сказ, 1996.
8. Красная книга Калининградской области / коллектив авторов; под ред. В. П. Дедкова, Г. В. Гришанова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 334 с.
Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>

2. <http://www.bestreferat.ru>

3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>

4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>

http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php <http://files.tvspas.ru/Video/>

5.

