

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 213-о от 31.05.2023 г.

_____ В.В. Минченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ИСТОКАМ

7 КЛАСС

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ**

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

Рабочая программа по предмету Истоки разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СОШ № 21 на ступени основного общего образования. УМК под редакцией А.В. Камкина, И.А. Кузьмина (Рекомендации по применению программы «Социокультурные Истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.-М. Издательский дом «Истоки»).

Учебный курс Истоки реализуется в рамках учебного плана (за счет часов, формируемых участниками образовательного процесса), из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса Истоки

В программе «Истоки» задачи, а соответственно и результаты освоения курса, а также формирования УУД рассматриваются через пять аспектов качества образования.

Результаты по аспектам соответствуют:

Содержательный	Предметные результаты
Коммуникативный	коммуникативные результаты } регулятивные результаты } = метапредметные результаты
Управленческий и психологический аспект	
Социокультурный	личностные результаты

В результате освоения курса «Истоки» у учащихся должны быть сформированы следующие результаты в соответствии с терминологией стандартов:

Коммуникативный аспект (метапредметные результаты)

- **Умение вступать в общение**

Знать, когда и как можно начать общение со знакомым, незнакомым человеком, человеком, который занят или разговаривает с другим человеком.

- **Умение поддержать общение**

Контактность собеседника, которая проявляется в незначительных репликах, возгласах, междометиях, жестах, взгляде, мимике. Фактически умение поддерживать общение – это умение слушать и слышать.

- **Умение завершить общение**

Найти фразы, которые указывали бы на вашу удовлетворенность данным актом общения, а с другой стороны не обижали бы собеседника.

- **Эмпатия**

Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Не рациональное осмысление его проблем, а эмоциональный отклик на его проблемы. Но нет отождествления с этим человеком. Принятие во внимание линии поведения другого человека (отношение с сочувствием).

Развивается через поведение значимых взрослых, идентификацию с героями произведений, переживание их эмоций.

- **Бесконфликтное поведение**

В коммуникативном аспекте выделяется такое умение, как умение снижать напряжение в общении (умение преодолевать трудности в общении с другими детьми). По сути, всё обучение по программе «Истоки» учит бесконфликтному поведению.

Бесконфликтное поведение предполагает развитие умений:

1. Умение слушать и слышать (выслушивать о потребностях и переживаниях других)
2. Умение сообщить о своих потребностях и переживаниях, используя «я-сообщение»
3. Умение приходить к согласию в определении (формулировании) проблемы

4. Умение искать варианты решений и делать выбор
5. Умение видеть последствия своих решений и принимать решения

Управленческий аспект (метапредметные результаты)

Рефлексия

Рефлексия – обязательная составляющая современного урока. Своеобразное подведение итогов, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат, оценить свою работу.

Рефлексия позволяет переосмыслить свои собственные изменения, развитие взаимоотношений с другими людьми. Ребенок нуждается в рефлексивных умениях не только для успешного учения. Уровень развития рефлексивных умений существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни.

Рефлексия выступает как продукт интеграции всех трех основных классов психических процессов – когнитивных, регулятивных, коммуникативных.

В программе «Истоки» существует несколько видов рефлексии:

- **Рефлексия собственной деятельности** (собственных действий, осмысление представления о себе, своем «Я». Сюда же отнесем рефлексию своего эмоционального состояния);
- **Рефлексия содержания программы;**
- **Рефлексия взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.**

Рефлексия позволяет учителю взглянуть на урок глазами детей. Рефлексия на уроке это совместная деятельность ученика и учителя.

Психологический аспект (метапредметные результаты)

Одним из результатов, который отслеживается через психологический аспект, является эмоциональное развитие ученика.

Эмоциональное развитие предполагает четыре главных навыка:

- Осознание своих эмоций
- Осознание эмоций других
- Умение управлять своими эмоциями
- Умение управлять эмоциями других

Результаты развития эмоциональной компетенции:

- эмоциональная устойчивость;
- положительное отношение к себе;
- готовность видеть причину происходящих событий в себе, а не в окружающих людях или случайных факторах;
- развитие эмпатии;
- управление своей собственной жизнью

Социокультурный аспект (личностные результаты)

Приобретение и восполнение социокультурного опыта, изменяется восприятие

Содержательный аспект (предметные результаты)

Освоение понятий, категорий и ценностей, новое значимое содержание.

Содержание учебного курса Истоки 7 класс

В 7-м классе речь идет о высоком назначении ведущих и традиционных видов человеческой деятельности: ТРУД (земледелие, ремесло, торговля и предпринимательство), СЛУЖЕНИЕ (воинское, духовное, просветительское, государственное) и ТВОРЧЕСТВО (научное, художественное, техническое и др.). Семиклассники подводятся к пониманию того, что в каждом из видов полезной деятельности есть высокий смысл и высокая миссия, открывающая в человеке дар СОТВОРЧЕСТВА в становлении человеческой цивилизации.

Введение (2 часа)

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: *земледелие* - чтобы прокормить свою семью и Отечество; *ремесло* - чтобы обустроить жизнь; *торговля и предпринимательство* - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: *воинское служение* - чтобы защитить Отечество; *священнослужение* - чтобы освятить мир и защитить душу; *управление и суд* - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Словие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

Крестьяне (5 часов)

Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледelec (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.

Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники (6 часов)

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы.

Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, поклониться и пр.).

Мастера-храмостроители.

Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели (5 часов)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Обобщение «Высокий смысл труда» - активный экзамен (1 час)

Воинство (7 часов)

Защищать свою землю - право и долг каждого народа. дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войю по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

Священство (6 часов)

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Тайнство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одеяния, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

Заключение. Активный экзамен (2 часа)

Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ,

внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга. Активный экзамен. Защита творческих проектов.

Тематическое планирование 7-е классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
I	Введение	2
1	Высокий смысл человеческой деятельности.	1
2	Предназначение своего дела.	1
II	Крестьянство	5
3	Крестьянское сословие во все времена.	1
4	Крестьянское дело	1
5	Великое слово крестьянского дела.	1
6	Духовный смысл крестьянского дела.	1
7	Традиции земледелия сегодня.	1
III	Мастера-ремесленники	6
8	Ремесленники.	1
9	Ремесло и производственный труд.	1
10	Смысл ремесла. Дело мастера боится	2
11	Жизненные уроки ремесла (возможен вариант урока – экскурсии).	1
12	Храмы – творения мастеров	1
IV	Купцы и предприниматели	5
13	Купцы и предприниматели	1
14	Дело купца и предпринимателя	1
15	Наживать добро или творить добро?	1
16	Деловые люди – в чем их Слово?	1
17	Духовный смысл предпринимательства.	1
V	Обобщение «Высокий смысл труда»	1
VI	Воинство	6
18	На защите своей земли.	1
19	Атрибуты воинства.	1
20	Воинские заповеди.	1
21	Смысл и предназначение воинского служения. (варианты: урок – встреча; урок – экскурсия; музейный урок)	3
VII	Священство	6
22	Тысячелетнее служение Отечеству.	1
23	Священнослужители и церковнослужители	1
24	Монашество	1
25	Духовное воинство (варианты: урок – встреча, урок – экскурсия в храме)	2
26	Священство как сословие.	1
VIII	Активный экзамен «Великий смысл Служения»	2
	Резерв	1