

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им.
А.А.ЛЕОНОВА

РАССМОТРЕНО

Педагогический
совет Протокол № 1
от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ В.В. Минченко
Приказ № от 31.08.2024 г.

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «Истоки»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
3 КЛАСС

Учебный предмет «Истоки» являются частью программы духовно- нравственного воспитания «Социокультурные истоки», которая *исходит* из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

С учетом направления внеурочной деятельности целевая установка предмета Истоки – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

- ❖ дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- ❖ посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- ❖ продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

УМК под редакцией А.В. Камкина, И.А. Кузьмина (Рекомендации по применению программы «Социокультурные Истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.-М. Издательский дом «Истоки», 2011 г.).

Учебный предмет Истоки реализуется на начальной ступени образования в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности 135 часов, в 1 классе на учебный предмет «Истоки» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-4 классах-34 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса Истоки

В программе «Истоки» задачи, а соответственно и результаты освоения курса, а также формирования УУД рассматриваются через пять аспектов качества образования.

Результаты по аспектам соответствуют:

Содержательный	Предметные результаты
Коммуникативный	коммуникативные результаты регулятивные результаты = метапредметные результаты
Управленческий психологический аспект	
Социокультурный	личностные результаты

В результате освоения курса «Истоки» со 2 по 4 класс у учащихся должны быть сформированы следующие результаты в соответствии с терминологией стандартов:

Коммуникативный аспект □

Умение вступать в общение

Знать, когда и как можно начать общение со знакомым, незнакомым человеком, человеком, который занят или разговаривает с другим человеком.

- **Умение поддержать общение**

Контактность собеседника, которая проявляется в незначительных репликах, возгласах, междометиях, жестах, взгляде, мимике. Фактически умение поддерживать общение – это умение слушать и слышать.

- **Умение завершить общение**

Найти фразы, которые указывали бы на вашу удовлетворенность данным актом общения, а с другой стороны не обижали бы собеседника.

- **Эмпатия**

Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания. Не рациональное осмысление его проблем, а эмоциональный отклик на его проблемы. Но нет отождествления с этим человеком. Принятие во внимание линии поведения другого человека (отношение с сочувствием).

Развивается через поведение значимых взрослых, идентификацию с героями произведений, переживание их эмоций.

- **Бесконфликтное поведение**

В коммуникативном аспекте выделяется такое умение, как умение снижать напряжение в общении (умение преодолевать трудности в общении с другими детьми). По сути, всё обучение по программе «Истоки» учит бесконфликтному поведению. Бесконфликтное поведение предполагает развитие умений:

1. Умение слушать и слышать (выслушивать о потребностях и переживаниях других)
2. Умение сообщить о своих потребностях и переживаниях, используя «я-сообщение»
3. Умение приходить к согласию в определении (формулировании) проблемы
4. Умение искать варианты решений и делать выбор
5. Умение видеть последствия своих решений и принимать решения

Управленческий аспект Рефлексия

Рефлексия – обязательная составляющая современного урока. Своеобразное подведение итогов, некий самоанализ, позволяющий зафиксировать достигнутый результат, оценить свою работу. Рефлексия позволяет переосмыслить свои собственные изменения, развитие взаимоотношений с другими людьми. Ребенок нуждается в рефлексивных умениях не только для успешного учения. Уровень развития рефлексивных умений существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни.

Рефлексия выступает как продукт интеграции всех трех основных классов психических процессов – когнитивных, регулятивных, коммуникативных.

В программе «Истоки» существует несколько видов рефлексии:

- **Рефлексия собственной деятельности** (собственных действий, осмысление представления о себе, своем «Я». Сюда же отнесем рефлексии своего эмоционального состояния);
- **Рефлексия содержания программы; □ Рефлексия взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.**

Рефлексия позволяет учителю взглянуть на урок глазами детей. Рефлексия на уроке это совместная деятельность ученика и учителя.

Психологический аспект

Одним из результатов, который отслеживается через психологический аспект, является эмоциональное развитие ученика.

Эмоциональное развитие предполагает четыре главных навыка:

- Осознание своих эмоций
- Осознание эмоций других
- Умение управлять своими эмоциями
- Умение управлять эмоциями других

Результаты развития эмоциональной компетенции:

- эмоциональная устойчивость; ○ положительное отношение к себе;
- готовность видеть причину происходящих событий в себе, а не в окружающих людях или случайных факторах;
- развитие эмпатии;
- управление своей собственной жизнью

Социокультурный аспект

Приобретение и восполнение социокультурного опыта, изменяется восприятие

Содержательный аспект

Освоение понятий, категорий и ценностей, новое значимое содержание.

3. Содержание учебного курса Истоки 3 класс

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: **«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»**. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте. **Вера (9 часов)**

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (9 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (8 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба.

Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (7 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Обобщение: Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Резерв – 1 час

4. Тематическое планирование 3-е классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности Активные формы обучения	Социокультурный ряд
I	Раздел: «Вера»	9		
1	Вводный урок	1	АФО №1 ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?»	Вера Надежда Любовь София
2	Чему доверяет сердце	1	АФО №2 работа в паре «Что объединяет вера?»	Вера. Добро. Воля. Радость.
3	Во что верует душа	1	АФО №3 работа в паре «Правила нравственности»	Вера – доверие. Вера применительно к делу.
4	Верность – знак веры	1	АФО №4 ресурсный круг «Верность Родине»	Верность. Преданность. Надежность.

5	Верность в слове и деле	1	АФО №5 оценивающее, работа в паре «Ложную клятву давать – веру ломать»	Верность. Долг. Клятва. Присяга. Хлеб – святыня.
6	Правда Где живет правда	1	АФО №6 работа в паре «Пословицы о правде» АФО №7 ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»	Вера. Верность. Добро. Честность. Пророк Исайя. Праведный труд. Путеводный образ. Правосудие. Правдивое слово.
7	Честь	1	АФО №8 работа в паре «Честь»	Честь. Слава. Доблесть. Воинство.
8	Светлая душа подвигом жива	1	АФО №10 оценивающее Работа в паре «Честь по заслугам»	Ум. Георгиевский крест.
9	Обобщение к разделу «Вера»	1	АФО №11 Работа в рабочей тетради «Какие слова ты изберешь для рассказа о честном человеке»	Ангел-Хранитель. Благочестие. Праведность. Мудрость. Любовь.
II	Раздел:	9		

	«Надежда»			
10	Надежда	2	АФО №12 работа в четверке «Что укрепляет надежду?» АФО №13 работа в четверке «Обосновать свой выбор: выражения - чувства»	Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. Гордость. Гордыня. Вера. Верность.
11	Согласие	1	АФО №14 «Согласие в деле» - работа в четверке	Община - труд согласный. Согласие - условие надежды. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.
12	Согласие и красота	1	АФО №15 активное занятие в четверке «Выбор жизненной ситуации»	Согласие. Красота. Надежда. Успех. Терпение.

13	Терпение и умение	1	АФО №15 оценивающее, работа в четверке «В каких делах необходимо терпение? »	Терпение. Красота. Вера.
14	Терпение и спасение.	1	АФО №16 ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	Терпение. Надежда. Пост.
15	Послушание.	1	АФО работа в четверке «Цепочка действий»	Терпение. Надежда. Послушание.
16	Послушание совести и закону	1	АФО №17 работа в четверке «Послушание»	Совесть. Послушание.
17	Обобщение по разделу «Надежда»	1	АФО №18 оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания»	Надежда. Верность. Правда, честь. Терпение, послушание. Совесть.
III	Раздел: «Любовь»	8		
15	Любовь к ближнему	1	АФО №19 «В чем проявляется любовь к ближнему?» работа в четверке АФО №20 «Что хранит дружбу?» работа в четверке. Ресурсный круг «Почему любовь – это труд души?»	Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Труд души.
16	Милосердие в деле	1	АФО №21 «Милосердие», работа в четверке	Милосердия – дела любви.

				Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.
17	Милосердие в слове	1	АФО №22 работа в четверке «Слово о милосердном человеке»	Милосердия – дела любви. Забота. Внимание. Сочувствии. Сострадание.
18	Доброта	1	АФО №24 «Доброта истинная и доброта ложная»	Доброта. Благо. Добросердечие.

19	Доброта – образ любви	1	Ресурсный круг «Добрые слова» АФО №25 оценивающее, работа в четверке, «Добрые дела»	Доброта. Благо. Добросердечие. Совесть. Мужество. Радость. Спокойствие. Благодарность
20	Раскаяние	1	АФО №26 «Раскаяние», работа в четверке.	Раскаяние. Любовь. Прощение.
21	Покаяние и любовь	1	АФО №27 работа в четверке «На пути покаяния»	Таинство. Покаяние. Исповедь.
22	Обобщение раздела «Любовь»	1	АФО №28 оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»	Добродетель – добрая привычка, внутреннее стремление к добру.
IV	Раздел: «София»	7		
22	Ум да разум	1	Творческая работа: соединить части пословиц АФО №29 работа в четверке «Ум да разум» Ресурсный круг «Зачем я учусь?»	Ум. Разум. Мудрость.
23	Святые Кирилл и Мефодий	1	АФО №30 Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?»	Святость. Мудрость.
24	Истина	1	АФО №31 работа в четверке «Истина в слове».	Истина. Поучение. Мудрость. Летописи.
25	Истина в образе и деле	1	АФО №32 ресурсный круг «Как предмет Истоки помогает постигать истину?»	Истина. Поучение. Мудрость.
26	Знания и мудрость	2	АФО №33 оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха» Активное собеседование по пословицам.	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь.

27	Обобщение к разделу «София»	1	АФО №34 оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?» АФО №35 Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?»	Знания. Мудрость. Совесть. Истина. Любовь. Ум. Разум. Святость.
V	Резерв	2		

Контрольные работы в 3-х классах

Тема	Формы контроля
Раздел: «Вера»	АФО оценивающее, работа в паре «Честь по заслугам»
Раздел: «Надежда»	АФО оценивающее, работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела»
Раздел: «Любовь»	АФО оценивающее, работа в четверке «Сад добродетелей»
Раздел: «София»	АФО оценивающее, работа в четверке «Мудрые советы Владимира Мономаха». АФО оценивающее, работа в четверке «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»

5. Уч еб

но

-

ме то ди че ск

ое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Истоки» 3 класс А.В. Камкин
2. Рабочая тетрадь 3 класс (1,2 часть) Авторы: В.С. Воронцова, М.Ю. Дудкина
3. Истоковедение, том 1, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
4. Методика преподавания предмета, О.А. Бандяк
5. Методическое пособие «Активные формы обучения - 2», Воронцова, М.Ю. Дудкина
6. «Программа для начальной школы», 3 класс составитель А.В. Камкин

Использование медиаресурсов

- История русского быта, «Новый диск»
- DVD и видеофильмы: «Троице-Сергиева лавра», «Соловецкий монастырь», «Земное и небесное»,
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Золотое кольцо России, «Новый диск»

- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/> 11
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Дополнительная литература для учащихся

1. В. Белов «Лад»
2. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
3. История русского быта

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы
6. История русского быта

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедиа проектор,
- компьютер,
- выход в сеть Интернет.

Критерии оценивания

<p>Категории Вера, Надежда, Любовь, София</p> <p>Первое полугодие</p> <p>1.1. Представление о Вере как твердом убеждении, полном признании. Понимание как внешне проявляется Вера (знаки и дела Веры), что Правда – путь Веры</p> <p>1.2. Представление о Чести как награде за веру. Понимание истинности выражения «Береги честь смолоду»</p> <p>1.3. Представление о Надежде как непреклонном стремлении к доброму исходу дела;</p> <p>Знание о:</p> <p>Согласии как условия надежды (как может проявляться в деле, слове, чувствах, устремлениях и ладе во внутреннем мире); Терпении как умении надеяться и ждать (ежедневное внутреннее движение от зла к добру, от греха к чистоте);</p> <p>Послушании как опоре веры и надежды</p> <p>1.4. Представления о Доверии доброму опыту</p> <p>Второе полугодие</p> <p>1.5. Представление о Любви как сердечной привязанности, созидательном труде души и тела</p> <p>Милосердие как дела любви</p> <p>Доброте как образ любви</p> <p>Покаянии как вершина любви</p> <p>1.6. Представление о верной дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств</p> <p>1.7. Представления о Софии как Премудрости Божией, содержащей в себе всю полноту истинных знаний о мире и человеке</p> <p>1.8. представление о ступенях Софии:</p> <p>Ум – познает и запоминает</p> <p>Разум – смысл постигает</p> <p>Истина – плод ума и разума</p> <p>Мудрость – единение истины с любовью</p> <p>Все вместе – ступени к Софии</p> <p>1.9. Представление о мудрых словах, мудром опыте и мудрых людях</p>	<p>5 баллов – знает, имеет полные представления, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; <i>хорошо ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>4 балла – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени <i>ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>3 балла – по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, <i>недостаточно ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>2 балла – не знает, не имеет представлений, не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; <i>не ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека.</p>
---	--

