

Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.Леонова

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.05.2023

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 213-О от 31.05.2023
_____ В.В. Минченко

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМ. А. А. ЛЕОНОВА
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5
Подписано: 22.02.2024 10:19 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРС «Дорожная азбука»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
4 КЛАСС

Обучение младших школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» разработана на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность ОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 21;
- Положение о внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 21

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов.

Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие: - способствовать приобретению младшими школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»-ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательно-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения для обучающихся 4 класса «Дорожная азбука» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю по 35 минут)

Условия реализации программы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Планируемые результаты изучения учебного курса:

Первый уровень результатов – приобретение ребенком социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Предметные результаты

Должны знать:

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе,
- особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах,
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него,
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках,
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.. *Должны уметь:*
- пользоваться общественным транспортом,
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- оценивать и осознавать то, что уже усвоено при обыгрывании дорожных ситуаций на разметке (в школе, в кабинете, на макете и т.п.) и при выходе на улицу.

Познавательные:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- извлекать необходимую информацию из материалов ГИБДД и других информационных источников.

Коммуникативные:

- задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к ПДД, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Обучающиеся 3-го класса :

♣ *знают:*

- историю развития дорожного движения в России;
- права и ответственность участников дорожного движения;
- особенности движения пешеходов и транспорта по прилегающей территории;
- принцип приоритетности регулирования дорожного движения;
- железнодорожный транспорт, особенности его передвижения и виды;
- приемы экстренного оповещения др. участников дорожного движения об аварии на ж/д путях;
- обязанности велосипедиста;
- устройство велосипеда;

♣ *умеют:*

- определять безопасные места для игр на улице, во дворе;
- прогнозировать дорожную ситуацию, описывая и анализируя действия других участников (экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях);
- изготавливать макет «Мой безопасный путь в школу»;

- моделировать дорожную ситуацию;
- определять безопасные места передвижения на велосипеде;
- осуществлять фигурное вождение велосипеда;
- подготовить велосипед к движению (простейший ремонт, наладка);

♣ *владеют:*

- приемами ситуативного тренинга на специализированной учебной территории (перекресток-баннер);
- приемами управления велосипедом (фигурное вождение, вождение велосипеда по автогородку).
- безопасного перехода проезжей части

Содержание

Тема 1. Проезжая часть и ее элементы

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Правила поведения на проезжей части с друзьями, пожилыми людьми.

Практическая часть:

- ♣ рисуем безопасный путь в школу;
- ♣ моделируем маршрут движения по магнитной доске «Безопасный путь в школу»;
- ♣ маршрут: дом – школа – дом.
- ♣ повторяем дорожные термины.

Тема 2. Пешеходные переходы.

Виды пешеходных переходов.

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Дорожные ловушки.

Тема 3. Нерегулируемые перекрестки

Правила перехода нерегулируемого перекрестка.

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. Экскурсия. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 4. Регулируемые перекрестки.

Светофор. Регулировщик и его сигналы. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения. Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения. Дорожные ловушки на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.

Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае . Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема 6. Дорожные знаки и дорожная разметка

Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

Практическая часть:

♣ просмотр фильмов о дорожном движении;

♣ рисование дороги;

Дорожный словарь: вертикальная, горизонтальная разметка.

Тема 7. Места для игр. Зачет

Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома. Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
Тема 1. Проезжая часть и ее элементы		2 ч		
1-2	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару		1 час	1 час
Тема 2. Пешеходные переходы.		6 ч		
3-5	Виды пешеходных переходов.		2 часа	1 час
6-8	Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения.		2 часа	1 час
Тема 3. Нерегулируемые перекрестки.		6 ч		
9-11	Правила перехода нерегулируемого перекрестка		2 часа	1 час
12-14	Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Экскурсия.		2 часа	1 час
Тема 4. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.		6 ч		
15-17	Сигналы светофора и действия участников дорожного движения.		2 часа	1 час
18-20	Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения		2 часа	1 час
Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае		5 ч		
21-23	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае.		2 часа	1 час
24-25	Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая		1 час	1 час
Тема 6. Дорожные знаки и дорожная разметка		4 ч		
26-27	Дорожные знаки для пешеходов и водителей (повторение)		1 час	1 час
28-29	Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.		1 час	1 час
Тема 7. Места для игр. Зачет.		2 ч		
30-31	Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома		1 час	1 час
32-34	Резервные занятия	3 ч		
Итого:		34 часа		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Т.Н. Воробцова., 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия, 2011.
3. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей
5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
6. Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. «Азбука юного пешехода. Хорошая дорога».
7. «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя).
8. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
9. Дорожная азбука.- М.: Просвещение, 1974.
10. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. - Казань, 1992.
11. Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
12. Правила дорожного движения. – М.: НИП, 1993.
13. Почему-то.- М.: Педагогика, 1987.
14. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах.\Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. – Казань, 1995.
15. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» (<http://obr-resurs.ru>), «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ» (<http://risk-net.ru>).