

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Комитет по образованию администрации городского округа "Город**  
**Калининград"**  
**МАОУ СОШ № 21**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогический совет

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

\_\_\_\_\_  
Минченко В.В.  
Приказ №304-О от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по общеинтеллектуальному направлению**  
**внеурочной деятельности**  
**курс «Основные вопросы биологии»**  
**9 классы**

Документ подписан электронной подписью  
Минченко Валентина Валентиновна  
директор  
145A1B8803B9D77781C14BD2F80F728F  
Срок действия с 22.09.2022 до 16.12.2023

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа к курсу «Основные вопросы биологии» разработана в соответствии с основной образовательной программой МАОУ СОШ № 21.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

#### *Актуальность:*

На сегодняшний день очевидны проблемы здоровья граждан России. Именно общество в лице образовательных учреждений формирует систему приоритетов и ценностей, определенный стиль жизни, так называемые социально одобряемые нормы поведения. Поэтому если учащийся не очень понимает необходимость сохранения своего здоровья, то задача образовательного учреждения состоит в разъяснении того, что ты сам в состоянии ответить за свое будущее и твоя успешность напрямую зависит от состояния твоего здоровья. Необходимо найти новые формы пропаганды и внедрения ценностей здорового образа жизни, культуры здоровья, выработать новую систему социально-культурных ценностей, в которой здоровье будет одним из основных личностных приоритетов.

Также предлагаемый курс внеурочной деятельности может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии человека). Он поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника. Курс проводится в виде лекционно-практических занятий с оформлением содержания занятия в рабочих тетрадях.

В течение всего курса внеурочной деятельности учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, проектов и т.д. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Предусмотрено ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела.

Программа имеет прикладное значение – профориентации. Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных знаний об основных вопросах медицины, физиологии и гигиены, о способах сохранения и укрепления здоровья, особенностях влияния вредных привычек и окружающей среды на здоровье человека, навыков оказания первой помощи.

Результатом изучения курса: "Занимательная биология" является урок-зачет с элементами практических заданий, где проверяется не только теоретическое знание вопросов, но и практические навыки, полученные на занятиях курса. Или итоги изучения элективного курса можно обсудить на семинарском занятии, либо защитить проект или исследовательскую работу по какой-либо тематике.

*Цель:* Формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, развитие культуры здорового образа жизни и расширение кругозора в области медицины.

#### *Практические задачи:*

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, повышение мотивации для укрепления своего здоровья;
2. Адаптация их к жизни в обществе;

3. Формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;

*Учебно-воспитательные задачи:*

1. Сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
2. Развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
3. Формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к изучению предмета «Анатомия человека»

Дать обучающимся знания и обучить практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях.

В программу введен не только анатомио-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

*Место учебного предмета в учебном плане*

На изучение внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 8 классе отводится 35 часов в год (1 ч в неделю по 40 минут). *Планируемые результаты*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.       Смысловое чтение;
9.       Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
10.      Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

Коммуникативные УУД

11.      Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

12.      Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

13.      Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Учащиеся узнают:*

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики.

*Учащиеся научатся:*

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

*Формы организации внеурочной деятельности*

- ✓ Беседы, викторины;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Экскурсии, поездки, походы;
- ✓ Трудовые дела;

- ✓ Тренинги
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
- ✓ Формой подведения итогов считать: участие в конкурсах и олимпиадах.

*Содержание курса «Занимательная биология»*

Введение (1 ч) Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь»

Л.р.№1 Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач. Работа над проектами.

ООПТ Челябинской области. Заповедники. Заказники. Национальные парки.

Тема 2. Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (11 часов)

Лекарственные растения Челябинской области. Работа над проектами. Легенды о цветах.

Л.р.№2 «Работа с гербариями однодольных и двудольных». Л.Р.№3 «Работа устьиц»

Изучение механизмов испарения воды листьями. Л.Р.№4 «Строение плесневых грибов»

Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Л.Р. №5 «Способы вегетативного размножения растений. Л.Р.№6 «Видоизменения побегов. Их значение в жизни растений».

Решение биологических задач. Экологические группы растений. Л.р,№7

«Дыхание растений».Л.р. №8 «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания

(теоретические основы). П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»

П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Решение биологических задач

– практикум. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Защита презентаций

«Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.

*Календарно-тематический план внеурочной деятельности курс «Занимательная биология» 8 классы*

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Вид деятельности
1	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»	1	Исследовательская работа
2	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1	Исследовательская работа
3	«И в капле воды есть жизнь» Л.р.№1	1	

4	Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка	1	Поисковая работа
5	Сезонные явления в жизни растений и животных	1	
6	Физические явления в животном и растительном мире	1	
7-8	По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц	2	Творческая работа
9-10	Космическая роль зелёных растений. Работа над проектами	2	Творческая работа
11-12	Решение биологических задач	2	
13-15	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Подготовка презентаций	3	Творческая работа
16-17	Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»	2	
18	«Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе	1	Исследовательская работа
19-20	Способы вегетативного размножения растений.	2	Наблюдение, опрос
21-22	Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты	2	Исследовательская и творческая работа
23	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы)	1	Беседа, презентация
24	Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши.	1	Беседа
25-26	Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии	2	Просмотр видеоролика
27	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций	1	Групповая работа
28	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов	1	Презентация проекта
29-30	Брейн-ринг «В мире флоры и фауны»	2	Викторина
31-35	Подведение итогов	5	