

Российская Федерация

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 им. А.А.ЛЕОНОВА**

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 7 от 31.05.2023 г.

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ № 21
№ 213-о от 31.05.2023 г.

В.В. Минченко

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМ. А. А. ЛЕОНОВА
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5
Подписано: 22.02.2024 10:19 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ КРАЮ»

4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению проектно-исследовательской деятельности внеурочной деятельности по курсу «История родного края» разработана в соответствии с НОО МАОУ СОШ № 21.

Цель курса - формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
6. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

При организации процесса обучения в рамках данного курса предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологии продуктивного поиска информации, ее анализа и синтеза; проблемно-диалогической технологии; технологии группового взаимодействия.

Преподавание курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений.

Формы занятий: экскурсии, литературные и исторические гостиные, исторические игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет-технологий, создание презентаций, посещение городских музеев, оформление выставок, лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, анкетирование, интервьюирование, работа в музее, практические занятия, игровые ситуации.

Все вышеперечисленное является важной составной частью программы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности учащихся. Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности. Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности является участие детей в ежегодном Турнире знатоков родного края «Край мой, гордость моя!».

Виды деятельности: слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, работа с раздаточным материалом.

Форма промежуточной аттестации: итоговый групповой проект.

Режим занятий: 1 раз в неделю - 45 минут.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; к окружающей среде
- широкой мотивационной основы внеурочной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- Ценностное отношение к труду;
- Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах;
- Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- Социально-культурный опыт учащихся;
- Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию;
- Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры;
- Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с окружающей природой, народной художественной культурой.

2. Метапредметные результаты.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить необходимые сведения, факты,
- анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать различные ситуации

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении
- различать государственные и народные праздники
- создавать иллюстрации и другие творческие работы по содержанию увиденного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);
- описывать достопримечательности родного края

- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)
- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов своего края
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ, пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте, в природе
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
 - учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
 - задавать вопросы;
 - владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, дружественных отношений. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

3. Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- приобретёт знания по истории Калининградской области с древних времен до наших д
- узнает происхождение названий улиц, находящихся в родном микрорайоне;
- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своей деревни, их занятиях, интересах

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь истории Кёнигсберга с историей России.
- пользоваться исторической картой

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план

действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Содержание курса

Разработанная программа предусматривает в работе с детьми младшего школьного возраста постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на личностно - ориентированном подходе.

1 блок: «Калининградская область - наш край родной»

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного города и края, современным городом. Промышленность и сельское хозяйство .

2 блок «Природа родного края»

Содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории Калининградской области. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность края. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, парки, скверы).

3 блок: «Быт и традиции»

Этот блок направлен на знакомство детей с понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого и настоящего. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям формировать представления о связи между поколениями.

4 блок: «Культура и искусство родного края»

Блок предусматривает работу воспитателей по знакомству детей с творчеством калининградских мастеров, которые прославили наш край своими произведениями.

Изучая вместе с детьми эту сторону жизни края, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	История и культура пруссов. Памятники. Быт	1
2	Искусство, рожденное бытом.	1
3	Прошлое и настоящее края. История города - моя история.	1
4	Прошлое и настоящее края. Наши прадеды	1
5	Гроза 1812 года. Великие сражения.	1
6	«Горькая память». Мемориалы и памятники погибшим в годы ВОВ.	1
7	Улицы и площади Калининграда. Имена моего города.	1
8	Достопримечательности города.	1
9	Достопримечательности города. Составление плана.	1
10	Форты Калининграда. Значение фортов.	1
11	Форты Калининграда. Форт №3.	1
12	Форты Калининграда. Форт №5.	1
13	Калининград - морской город. Морской порт.	1
14	Промышленность города. Предприятия.	1
15	Влияние загрязнений на здоровье жителей города.	1
16	Экологическое краеведение	1
17	Основные источники загрязнений	1
18	Экологическая ответственность	1
19	Экологический практикум.	1
20	Градостроительство и архитектура. Интересные находки зодчего.	1
21	Градостроительство и архитектура. Пройдемся по улице.	1
22	Градостроительство и архитектура. Памятники.	1
23	Декоративно-прикладное творчество края.	1
24	Музей Мирового океана.	1
25	Калининград - спортивный город. Спортивная жизнь города.	1
26	Калининград - спортивный город. Спортивные сооружения города.	1
27	Калининград - спортивный город. Чемпионат мира.	1
28	Калининград - янтарный край. Янтарная столица.	1
29	Калининград - янтарный край. Что мы знаем о янтаре.	1
30	Творческий проект «Любимые места города»	1
31	Музей Янтаря. История.	1
32	Заочная экскурсия. Янтарный комбинат.	1
33	Памятники истории, культуры города.	1
34	Итоговая викторина.	1
	Итого:	34

Список информационных источников

1. Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.” – Педагогика.- 2008. - № 9 с. 9(статья).
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
3. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.

4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская //
5. В помощь учителю начальной школы, реализующему исторический компонент в изучении краеведения Калининградской области: Методическое пособие / М. В. Ильина, О. В. Копылова, Г. А. Стаселович; сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 80 с.
6. Клемешева М. А., Ильина М. В., Романь Г. П. Очерки истории края: Пособие для начальной и основной школы. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 1998.
7. Храпа В. В. Сказки и саги Витланда: Сборник. – Калининград: Янтарный сказ, 1996.
8. Красная книга Калининградской области / коллектив авторов; под ред. В. П. Дедкова, Г. В. Гришанова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 334 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
<http://files.tvspas.ru/Video/>