

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 21
протокол № 1
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от
«28» 08. 2024г
№ 306-О
Директор МАОУ СОШ № 21

В.В.Минченко

Документ подписан электронной подписью
Минченко Валентина Валентиновна
директор
5BA6637AE901AB3C45CC815B8FE9A2C5
Срок действия с 15.12.2023 до 09.03.2025

***ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
«МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»***

на 2024 – 2029 года

Калининград
2024

Структура программы

1. <u>Пояснительная записка</u>	3-8
1.1.Общие положения. 1.2.Особенности образовательного учреждения. Актуальность программы. 1.3. Ресурсы реализации программы 1.4. Анализ реализации программы за 2019-2024 уч.г. (приложение 2)	
2. <u>Концепция работы с одарёнными детьми</u>	7-9
3. <u>Цель и задачи Программы</u>	9
4. <u>Принципы программы</u>	9
5. <u>Основные направления программы</u>	10
6. <u>Стратегия работы с одаренными детьми</u>	11
7. <u>Формы работы с одаренными учащимися</u>	12
8. <u>Кадровое обеспечение программы. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе</u>	13
9. <u>Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся школы</u>	14
10. <u>Этапы реализации программы</u>	15
11. <u>Ожидаемые результаты. Критерии оценивания</u>	18
12. <u>Информационные источники</u>	19
12. Приложения: анкеты, анализ работы с одаренными детьми за три года	20-56

1.Пояснительная записка

1.1.Общие положения

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны и Калининградской области в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность. Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие

от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

1.2. Особенности образовательного учреждения. Актуальность программы.

Программа работы с одарёнными детьми является продолжением программы «Одаренные дети», принятой в МОУ СОШ № 21 в 2009 году и основывается на «Рабочей Концепции одаренности» в редакции 2013 года. Д.Б. Богоявленской и Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Мы – будущее России».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы. Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми;
- организовано раннее изучение иностранного языка, информатики в начальных классах (1-4 классы), групповое разноуровневое обучение математике (8 -9 классы)
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми, специалисты других образовательных организаций

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме. Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Мы – будущее России» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

1.3. Ресурсы

Нормативная база	Конституция Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (о свободе слова и свободе информации); Международная конвенция «О правах ребёнка» 1989г.; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; "Об образовании в Российской Федерации" Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 24.07.1998г. №124-ФЗ); Д.Б. Богоявленская «Рабочая Концепция одаренности» в редакции 2013 года; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Федеральный государственный образовательный стандарт; Основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Основная образовательная программа образовательного учреждения НОО и ООО; Устав школы Программа развития МАОУ СОШ № 21
Материально-технические	Оборудование компьютерами всех кабинетов школы и рабочих мест учеников в Пресс-центре (музей истории школы) и библиотеке, школьное радио. Интерактивное оборудование, мультимедийные кабинеты. Сайт школы, госпаблик ВК.
Информационные	Библиотечный фонд: журналы «Классное руководство» и «Заместитель директора в школе», материалы сети Интернет.
Научно-методическое	Методическая поддержка УМЦ г. Калининграда, КОИРО, Высшей школы педагогики
Кадровые	Педагогические работники, администрация
Социальное взаимодействие	Историко-художественный музей Музей мирового океана Областная научная библиотека Детская библиотека имени А.Гайдара Дом детского творчества Центрального района Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма Комитет по делам молодёжи и спорта Правительства Калининградская епархия РПЦ

1.4. Анализ реализации программы за 2019-24 уч.г. (приложения)

Работа с одаренными учащимися в МАОУ СОШ № 21 ведется в нескольких направлениях.



Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности. Результаты работы в данном направлении представлены в приложении 1.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы доп.образования). ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Мы – будущее России» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Одаренность может проявляться:

- ✓ как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- ✓ как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- ✓ как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3.Цели программы

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Задачи программы

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

5.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

6.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

7. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

8. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

4.Принципы программы

- Принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- Принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- Принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- Принцип свободы выбора учащихся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

5.Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Основные стратегические направления:

1. ***Научное*** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. ***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

- ✓ **Координационное направление:**
 - организация работы всего коллектива школы;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ **Диагностическое направление:**
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети школы».
- ✓ **Кадровое направление:**
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

6.Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Поощрение за заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7.Формы работы с одаренными учащимися

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференциированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и муниципальных олимпиадах по предметам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио;
- Групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

8.1. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> О проведении школьного, муниципального, регионального тура олимпиад О проведении предметной недели (декады) О конкурсах, викторинах и т.п. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. Изучение обобщения опыта работы педагогов. Мониторинг работы системы.

9.Основные формы урочной и внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация учебного процесса:

- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;

10. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы продолжается на следующие 5 лет с 2024 по 2029 гг.

Этап – диагностико-организационный – реализуется в течение каждого учебного года
Он включает в себя:

- Корректировка нормативно-правовой базы в рамках ФГОС;
- Изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов;
- Пополнение банка данных по одаренным детям.

Этап – организационно-практический (2024-2029 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся
- Активное использование метода проектов
- Проведение выставок детского творчества
- Углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- Методическая помощь в реализации программы, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- Отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- Пополнение и обновление банка данных одаренных детей, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на последнем этапе в 2029 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап)**. На этом этапе предполагается:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».
- Мониторинг личных достижений учащихся в форме портфолио личностных результатов;
- Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

11.Ожидаемые результаты. Критерии оценивания

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- Отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;
- Более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;
- Отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;
- Повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;
- Повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;
- Будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.
- Активизируется инициатива и творчество учащихся в разных областях наук;
- Будут созданы условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Будет создана система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
- Активизируется интерес учащихся к личностно-творческой самореализации.
- Повысится качества образования и воспитания школьников.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
----------	------------	-------------------

<p>Самоактуализированность личности</p>	<p>1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4.Способность к рефлексии. 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6.Уровень коммуникативной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе</p>	<p>1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
<p>Конкурентоспособность одаренных учащихся</p>	<p>1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

12 Информационные источники

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Краевая целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2006-2010 годы.
4. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
6. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
7. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.

13. Приложения

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
 2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
 3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
 4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
 5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
 6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
 7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
 8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
 9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
-
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях(заполняется по образцу в течение учебного года)

№	ФИО	Год	Домашний	Класс	Виды	Участие в	Результативность
---	-----	-----	----------	-------	------	-----------	------------------

п/п		рождения	адрес		одаренности	олимпиадах и конкурсах.	

Психодиагностические обследования среди учащихся

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- верbalный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах различных уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

Предметные олимпиады

Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Целесообразно проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года – март, апрель, один раз в год в два тура (первый – отборочный – классный, второй – в параллели). В первом туре участвуют все желающие 4-х классов, во втором победители отборочного тура. В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность и классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж.Рензулли

Ф.И.учащегося _____

Дата: _____

Школа _____ класс _____ возраст _____ учитель _____

Как давно вы знаете этого ребенка?

Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

Список класса:

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1		2	

Приложение 2.

Анализ работы с одаренными детьми за 2023-2024 учебный год

Целенаправленная работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21 реализуется через программу «Мы – будущее России», принятую к реализации в 2014 году, в том числе обновленную в 2019 года. Срок реализации программы – пять лет. В этом году предстоит обновление содержания программы в соответствии с нормативными документами.

Реализация программы регламентируется нормативно-правовыми документами в соответствии с **ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ»**, а также положениями **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**, Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «**О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**», Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «**Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**».

Одним из основополагающих документов стало Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 (ред. от 18.09.2021) «**Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития**».

Цель организации работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на «рабочее» определение одарённых детей: **Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- организовано раннее изучение иностранного языка (со 2-го класса), изучение информатики в начальных классах (2-4 классы), групповое разноуровневое обучение математике и русскому языку (8 -11 классы);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;

- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;
- обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;
- проводятся выставки детского творчества;
- пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
- особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;
- создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Одной из важнейших проблем, которая стоит перед школой является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: на этапе преемственности при переходе из начальной на среднюю ступень образования часть одаренных детей испытывают трудности в адаптации к новым условиям обучения.

Работа с одаренными детьми ведется в нескольких направлениях.



**Познавательно-интеллектуальное направление:
конкурсы, олимпиады различного уровня, проекты**



**Художественно-эстетическое направление:
творческие конкурсы, проекты**



**Спортивное направление:
секции, соревнования, конкурсы**

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Результаты работы в данном направлении представлены в приложении, а также в анализе ВР за 2023-24 учебный год.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов «Мир, в котором я живу» (3-4 классы), «Ученик XXI века» (4 классы), «Твои возможности» (5-6 классы), «Науки будущего» (8-9 классы), и других.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования).

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в спортивном направлении увеличилась результативность участия в разливного уровня соревнованиях, особенно выполнение норм ГТО.

На уровне школы педагоги подготовили и провели следующие образовательные события:

Внутришкольные соревнования:

- День школы. «Мама, папа, я – спортивная семья» 1 классы.

- День школы. «Веселые эстафеты» среди 5 и 6-х классов.
- День школы. Фестиваль спортивных игр среди 9 классов.
- Фестиваль по подвижным играм среди 5-х классов
- Фестиваль спортивного танца (3-7 классы)
- «Силовое 4х борьбе» (юноши 10-11 классов),
- «Весёлые старты» (3а, в, г классы),

Участие на уровне муниципалитета:

- Спартакиада школьников: легкоатлетический кросс, шахматы, баскетбол; городские соревнования по мини-футболу на приз главы городского округа «Город Калининград» и городского Совета депутатов Калининграда по программе «Мини-футбол в школу»
- Турнир по настольному теннису на кубок прокурора Калининградской области,
- зимний фестиваль ВФСК «ГТО»,
- Турнир по вольной борьбе,
- спортивные соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Турнир по волейболу памяти кавалера ордена Мужества подполковника И.В.Грачёва
- Турнир по футболу на призы Автотора.

Результаты познавательно-интеллектуального направления

Необходимо отметить низкие по сравнению с прошлым годом результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) на муниципальном уровне. В школьном этапе олимпиаде приняли участие 202 ученика 5-11 классов (один ученик считается один раз), в прошлом учебном году – 170 учеников. В этом учебном году участников ШЭ ВОШ на 8% больше прошлого учебного года. Это обусловлено тем, что ученики самостоятельно регистрировались на олимпиаду по ссылке комитета по образованию, но учителя-предметники контролировали процесс регистрации. Победителями в одной или нескольких олимпиадах стали 36 учеников, призерами 59 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 54 победителя, 101 призёр.

Седьмой год подряд ученики 4-х классов принимали участие в школьном этапе ВОШ. В этом учебном году по русскому языку, литературе, географии, искусству (МХК), истории, искусству (МХК), физкультуре, обществознанию и математике (Сириус). С целью дальнейшей работы с одаренными детьми по результатам участия в олимпиадах составлен рейтинг учеников 4-х классов по предметам.

Есть ряд учеников, принимавших участие в олимпиадах по нескольким предметам. Весь коллектив учителей (все предметы) мотивировал учеников к участию в школьном этапе ВОШ.

На муниципальный этап вышли: 6 учеников 7-х классов (в прошлом году – 6), 5 учеников 8-х классов (в прошлом году – 11), 6 учеников 9-х классов (в прошлом году – 7), 6 учеников 10а (в прошлом году – 5) и 5 учеников 11а классов (в прошлом году - 11). Ученики 7-х классов прошлого учебного года в 2022/23 уч.г. в том же количественном составе представляют школу на МЭ. Чего нельзя сказать об участии учеников 10а класса – их количество уменьшилось, хотя в классе 13 отличников, так же как и всех остальных классов.

На основании городского рейтинга по результатам предметных олимпиад в муниципальный этап прошли 28 учеников, что на 23% меньше прошлого учебного года (39 учеников). В 2023/24 году только 2 призера муниципального этапа ВОШ, в прошлом году 12.

На региональный этап в соответствии с количеством баллов допущены 3 ученика по 3 предметам, призёров нет.

Двенадцатый год подряд ученики школы принимают участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». 1 этап олимпиады для 6-11 классов (школьный) проводился в период с 07 сентября по 30 сентября 2023 года. Основная тема олимпиады во всех возрастах: ««Моя страна - Россия. Краеведение. Туризм»». В рамках олимпиады затронуты темы: культурные ценности в России, история туризма, знакомые места нашей Родины. В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-8 классов 63 ученика (в прошлом году - 282 ученика), только 4 учеников стали призерами школьного тура. В полуфинале в этом году ученики школы не участвовали.

Восьмой год подряд ученики 4-11 классов участвуют в конкурсе «Логика. Мышление. Творчество», проводимом БФУ им. И. Канта. Всего в отборочном туре участвовало 68 учеников 4-10 классов (в прошлом году – 65). Команда школы достойно выступила на этом турнире. В основной тур прошли 19 учеников. Личные результаты участников в приложении.

На протяжении ряда лет ученики 7-8 классов участвуют в городской межпредметной олимпиаде по предметам физико-математического цикла. В этом учебном году призёров нет.

Городской конкурс «Твои возможности» для учеников 5-6 классов в этом году проводился в очном формате. Результаты не высокие, несмотря на то, что была проведена качественная и глубокая подготовка (проведены школьные отборочные туры). Городской конкурс «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов также проводился в очном формате. Результаты участия в данном конкурсе не высокие.

Ученики педагогического класса принимали участие в региональной научно-практической конференции в рамках проекта «Звезда будущего».

Не высокие результаты по сравнению с прошлым годом показывали ученики 4-х классов на региональном этапе олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».

Ученики также принимали участие в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах. Результаты отражены в приложении. Традиционно, ученики начальной школы принимали участие во всех олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Результаты проектной деятельности представлены на школьной конференции в двух форматах: начальная школа провела день защиты проектов в рамках декады наук. Ученики 5-8 классов защищали межучебные проекты во время уроков. Например: технология – искусство, русский язык – истоки, музыка – изо. Все проекты собраны в отдельную базу творческих работ учащихся.

Старшеклассники разрабатывали индивидуальные проекты в течение учебного года и защищали их в рамках элективного курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, с целью продемонстрировать

свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

На протяжении 10-го и 11-го классов учащиеся успешно усвоили материал элективного курса «Индивидуальный проект», имеющий цель методологически и организационно подготовить их к научно-исследовательской деятельности, созданию учебного проекта и его защите.

После определения с направленностью и темой исследования ученики в тесном контакте с координатором и своими научными руководителями приступили к созданию проектов. С этой задачей успешно справились 32(97%) учащихся 10А класса. Не смог выполнить проект один учащийся – Савикин А., имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по ряду предметов. В результате к защите были представлены: 18 проектов естественнонаучной, 12 социально-гуманитарной и 2 филологической направленности.

В соответствие с «Положением об индивидуальном проекте» МАОУ СОШ №21 защита работ прошла по установленной процедуре во 2 полугодие в марте-апреле месяце 2023/2024 учебного года. Комиссия в составе: заместителя директора Протасовой Е.Н., координатора Гриценко Д.В., а так же экспертов (состав менялся в соответствие с направленностью работ), заключила, что все проекты защищены успешно. Оценка работ осуществлялась коллегиально с учетом отметки поставленной в рецензии научным руководителем проекта. В результате, 27 учащихся (84%) получили оценку «5». 4 ученика (13%) выполнили работу на оценку «4». Один учащийся (3%) защитил проект на «3», что наряду с достоинствами и недостатками проектов было зафиксировано в протоколах комиссии.

Наиболее интересные и качественные проекты были представлены учащимися: Зубовой Д. «Поэзия декабристского периода»; Науменко Д. «Применение генетических анализов в диагностике психологических заболеваний»; Семеновой С. «Искусственный интеллект в медицине»; Шабада Е. «Живые «чудовища» – многообразие глубоководных живых организмов». В данных работах была полностью раскрыта тема, соблюдена структура и методология проекта, приведены результаты практических исследований.

Общими недостатками, характерными для большинства индивидуальных проектов учащихся, являются: описательный либо теоретический характер исследования, отсутствие практической применимости его результатов, слабая аргументация. Основная причина данных недочетов чаще всего кроется в стремлении учащихся охватить слишком широкую, глобальную тему. В этой связи научным руководителям рекомендуется корректировать темы проектов в плане их практичности и локальности применения. К сожалению, ни один проект не был представлен на городском и региональном уровнях.

Актив школьного музея - ученики 8 «В» класса принимали участие со своим руководителем Крот Ириной Владимировной в следующих конкурсах: областном и городском конкурсах школьных музеев, всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию, постоянно проводили творческие мастерские для младших школьников (приложение).

Проанализировав итоги работы необходимо отметить спад результативности в интеллектуальном направлении: в некоторых традиционных конкурсах показатели ниже, чем в прошлом ученом году.

Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение одаренных учеников и создание им максимально комфортных условий для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала (ответственные Фитискина Е.Л., Павлова Е.А., Верба Ю.А.), а также стимулирование учеников к участию в различных олимпиадах и конкурсах через поощрение отметками по учебным предметам.

Выводы.

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить удовлетворительно.

1. Реализация программы «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и проблемы:

1. *слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;*
2. *на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;*
3. *низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствие причин социальной дезадаптации.*

Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми «Мы – будущее России» сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Продолжить выявление способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1, 5, 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одарённых детей;
- Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- Проводить интеллектуальные марафоны по различным направлениям в рамках «Дня школы» и «Декады наук»;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках школы для выявления детей разной степени одаренности;
- По результатам успешной защиты индивидуальных проектов рекомендовать участие в конференциях различного уровня;
- Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям, в том числе заданиями Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

- Распределение по предметным направлениям и назначение ответственных за участие в рейтинговых олимпиадах/конкурсах ЦРОД (список прилаг)

Приложение

Сводная ведомость участия в конкурсных мероприятиях в 2023 – 2024 учебном году

МЕРОПРИЯТИЯ/Уровень	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Муниципальный этап ВОШ	Участники регионального этапа ВсOШ Нойфельд Марсель10а (немецкий язык) Силантьев Ярослав/9б (английский язык) Мыколенко Кира/11а (МХК искусство)	самоподготовка Минякова И.В. Часовская С.М.
Городская интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов	участие	Павлова Е.А.
Городской турнир «Твои возможности» для 5-6 классов	участие	Зеленая Т.В.
Городская физико-математическая олимпиада	участие	Северинец Ю.В.
Полуфинальный тур Открытой Всероссийской Интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Британ Максим/8а – диплом 3 степени Луканин Артём/8а – диплом 3 степени Гринько Анастасия/8а – диплом 2 степени Семенова Алиса/8а – диплом 2 степени	Часовская С.М.
Отборочный тур «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта) Областной конкурс «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта)	68 человек Победители: Семенова Софья/10а Флигельман Валера/6м ПРИЗЁРЫ: Лапкин Артём/9в 2 место Андреев Вадим/7с Лукьяненко Виктор/6м Ягудин Андрей/5в	Фокина О.И. Фокина О.И. Минченко В.В. Фокина О.И. Бобровникова А.Д.
Региональный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	4 «В» класс Рябов Даниил, Мирошниченко Лев, Малыгина Настя	Трусь И.Н.
Заключительный этап региональной межпредметной олимпиады «Эрудиты Балтики»	команда 9-х классов	Северинец Ю.В.
Региональная олимпиада Пограничного института ФСБ	участие Лапкин Артем/9в	Фокина О.И.

России	Литвинчук Кирилл/9в Мазуров Александр/10а Семенова Софья/10а	
Конференции/конкурсы/фестивали/акции для учащихся		
Городской конкурс музеев	2 место Крикун Маргарита/8в Кускова Анастасия/8в Слиж Елизавета/8в Булгак Анна/8в Рогачева Дарья/8в Уланенко Полина/8в	Крот И.В.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Леванюк Матвей/9б Магомедов Тимур/9б Гончаров Андрей/9в Гончар Руслан/9в	Зеленая Т.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев	1 место актив музея	Крот И.В.
Региональный кросс-тур школьных музеев «Музей – музею»	финалисты актив музея	Крот И.В.
Региональная научно-практическая конференция «звезда будущего – 2024»	Ересько Софья/9б Магомедов Тимур/9б Бельчикова Арина/9б	Верба Ю.А.
Интеллектуально-познавательная игра «Космический КВИЗ»	юнармейский отряд «Леоновцы»	Часовская С.М.
Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта» (Центр по атомной энергии)	участие команд «Дети Архимеда» и «Мысли мудрых»	Северинец Ю.В.
Городской конкурс инспекторов движения «Безопасное колесо»	команда школы	Павлова Е.А.
Городской спортивно-интеллектуальный праздник «Твое здоровье – в твоих руках»	Участие команды 8а,в классов	Часовская С.М.
Городской Эко-Баттл	волонтеры 5 «Г» класса	Крот И.В.
Художественно-эстетическое направление		
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	3 «В» класс	Гуменецкая Ю.В.
Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	ученики 3 «В» класса ученики 5-х, 6-х классов	Соловьева Т.В. Крот И.В. Часовская С.М.

Региональный конкурс «Звезды Балтики»	хореографический ансамбль «Пробуждение» - 3 место	Левада Н.В.
Городской конкурс эссе «Семейная память»	Рахматова Алина/7в – участие Гончаров Андрей/9в – победитель	Акулина А.А. Сенченок Е.Л.
Городской фестиваль «Наши родные, любимые»	Шевская Анастасия/7с Альферович Анна Валерьевна	
Городской конкурс «Космоград»	Пилипенко Софья – 3 место	Гуменецкая Ю.В.
Дистанционные конкурсы/олимпиады		
Всероссийский дистанционный конкурс «Логика»	Щанкина Милана/1а Болдырев Владимир/1а	Черний Т.А.
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Информатика Северинец Роман/9б – 3 место Клименков Константин/2 место Математика Олиферчик Дарья/7в – 2 место Чаткина Диана/7в – 3 место Звягина Влада/7в – 3 место Демонов Даниил/6а – 2 место	
IV Всероссийский антикоррупционный диктант	Леванюк Матвей/9б	Зеленая Т.В.
Всероссийский правовой диктант	Серов Давид/9б	Зеленая Т.В.
Спортивное направление		
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	участие команды	Дриняк Е.И.
Турнир «Футбол в школу» среди обучающихся 2008-09 г.р.	участие команды	Кулинцов А.А.
Спартакиада младших школьников 3-4 классов среди ОУ Центрального района	1 место в легкоатлетической эстафете.	Вишневский А.М.
Турнир по настольному теннису на кубок Прокурора Калининградской области	участие: Бобров Александр/7а Мисюконите Ирина/5в	Дриняк Е.И.
«День призывника»	3 место - подтягивание на перекладине 2 место – отжимание от пола	Вишневский А.М.
Нормы ГТО	6 золотых, 8 серебряных и 3 бронзовых медали	Дриняк Е.И.,

Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год

Целенаправленная работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21 реализуется через программу «Мы – будущее России», принятую к реализации в 2014 году, в том числе обновленную в 2019 году. Срок реализации программы – пять лет.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- организовано раннее изучение иностранного языка (со 2-го класса), изучение информатики в начальных классах (1-4 классы), групповое разноуровневое обучение математике и русскому языку (8 -11 классы);
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей категории, имеющие большой опыт работы с детьми, специалисты других образовательных организаций (ЦРОД, БФУ им. И. Канта);
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;
- расширяются возможности для участия способных и одаренных школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;
- обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;
- проводятся выставки детского творчества;
- пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
- особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;
- создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Одной из важнейших проблем, которая стоит перед школой является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: на этапе преемственности при переходе из начальной на среднюю ступень образования часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям.

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Результаты работы в данном направлении представлены в приложении 1, а также в анализе ВР за 2022-23 учебный год.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов «Мир, в котором я живу» (3-4 классы), «Твои возможности» (5-6 классы), «Науки будущего» (8-9 классы), и других.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в спортивном направлении увеличилась результативность участия в разливного уровня соревнованиях. На уровне школы и муниципалитета педагоги подготовили и провели следующие образовательные события:

Внутришкольные соревнования:

- Фестиваль спортивного танца (3-5 классы)
- Эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!» в рамках Дня школы
- День школы «Эстафеты»- 5 классы
- День школы «Легкоатлетическая осень» - 9 классы
- спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Буду Родину любить, буду в армии служить» (4-5-е классы),
- «А ну-ка, мальчики» (1,2,3 классы),
- Школьный Турнир по бадминтону- (4-5 классы),
- Школьный Турнир по мини-футболу (2-4 классы),
- Спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!» (3-и классы),
- «А ну-ка, девочки!» (3-4 классы),
- баскетбол (девушки, юноши)
- «Футбол в школу» (юноши)
- Соревнования по мини футболу

Участие на уровне муниципалитета:

- Spartakiada младших школьников (2 место)
- Спортивные соревнования по вольной борьбе (область) на приз Деда Мороза (2 место командное)
- Спортивные соревнования по шахматам, баскетболу среди учащихся ШСК Центрального района
- Спортивные соревнования по шахматам «Белая ладья»

- Турнир по волейболу памяти кавалера ордена Мужества подполковника И.В.Грачёва

Результаты познавательно-интеллектуального направления

Стабильно высокие результаты работы с одаренными детьми представлены через участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). В школьном этапе ВОШ приняли участие 170 учеников 5-11 классов (один ученик считается один раз). Победителями в одной или нескольких олимпиадах (по разным предметам) стали 36 учеников, призерами 59 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 54 победителя, 101 призёр. В соответствии с приказом комитета по образованию от 24.11.2022 №ПД-КпО-922 «О проведении муниципального этапа ВОШ в 2022/23 учебном году» команда школы приняла участие во 2 этапе (МЭ ВОШ). Призерами муниципального этапа стали 13 учеников (приложение 1).

На региональный этап допущены 5 учеников по 5 предметам. Призерами регионального этапа стали: Абрамова Ирина/11а – МХК (искусство), Козленкова Алёна/11а и Конопелько Софья/11а – обществознание, Нойфельд Марсель/9а – немецкий язык. Шестой год ученики 4-х классов принимали участие в школьном этапе ВОШ. В этом учебном году математике, русскому, по географии, биологии, истории, физкультуре, искусству (МХК) и по обществознанию. С целью дальнейшей работы с одаренными детьми по результатам участия в олимпиадах составлен рейтинг учеников 4-х классов (по предметам). Есть ряд учеников, принимавших участие в олимпиадах по нескольким предметам (от 2 до 5 предметов).

Одиннадцатый год подряд ученики школы принимают участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». 1 этап олимпиады для 6-11 классов (школьный) проводился в период с 07 сентября по 30 сентября 2022 года. На базе МАОУ СОШ № 21 проводились муниципальный (6 классы) и полуфинальный этап ОВИО «Наше наследие». Основная тема олимпиады во всех возрастах: «Призвание учить». В рамках олимпиады затронуты темы: история образования в России, знаменитые русские учителя и наставники (подробнее - биография и труды К.Д. Ушинского), подвиги учителей и учащихся в годы Великой Отечественной войны, современные педагогические и воспитательные практики. Олимпиада проводилась в рамках объявленного Президентом Российской Федерации Года педагога и наставника, в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность. В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-8 классов 282 ученика. По результатам школьного, этапа победители и призёры в личном первенстве представляли школу на полуфинальном этапе олимпиады (35 учеников).

В 1 полугодии 2022/23 учебного года ученики 5-8 классов приняли участие в Международной интеллектуальной олимпиаде «HereditasNostra», проводимой ПСТГУ. Это командный турнир, содержание которого помогало ученикам подготовиться к основной олимпиаде «Наше наследие».

Седьмой год подряд ученики 2-10 классов участвуют в конкурсе «Логика. Мышление. Творчество», проводимом БФУ им. И. Канта. Всего участвовало 36 учеников 2-10 классов (в прошлом году – 34). Команда школы достойно выступила на этом турнире. Личные результаты участников в приложении.

На протяжении ряда лет ученики 7-8 классов участвуют в городской межпредметной олимпиаде по предметам физико-математического цикла. В этом учебном году призёров нет.

Городской конкурс «Твои возможности» для учеников 5-6 классов в этом году проводился в очном формате, в отличие от прошлого дистанционного участия. Результаты не высокие, несмотря на то, что была проведена качественная и глубокая подготовка. Городской конкурс «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов также проводился в очном формате. Результаты участия в данном конкурсе не высокие.

Второй год подряд ученики педагогического класса принимают участие в региональном этапе V Российской психолого-педагогической олимпиаде им.К.Д. Ушинского. Смирнова Анастасия/9б класс стала призёром и представляла школу на Всероссийском уровне в г. Ярославле (педагог – Климова А.С), где тоже стала призёром.

Ученики 10а класса принимали участие в образовательных сменах в ЦРОД: Дерябина Екатерина, Мыколенко Кира и Степанов Илья.

С целью развития и стимулирования у обучающихся интереса к научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности впервые в этом году учитель информатики Е.С. Барковская организовала участия старшеклассников в отборочном и региональном туре рейтинговой Международной олимпиады «Изумруд», проводимой Уральским федеральным университетом. Мыколенко Кира/10а и Литвинчук Кирилл/8в прошли отборочный этап и принимали участие в региональном финале.

Впервые 77 учеников 7-11 классов приняли участие в перечневой олимпиаде по информатике от Яндекс-учебника (учитель Барковская Е.С.), 6 из них стали победителями 1 тура (приложение 1)

Традиционно высокие результаты показывают ученики 4-х классов на региональном этапе олимпиады «Ученник XXI века: пробуем силы – проявляем способности». Ягудин Андрей принимал участие во Всероссийском финале данной олимпиады и стал призёром в номинациях «Математика» и «Русский язык».

Хороших результатов добились ученики 8,10-х классов – участники регионального этапа Российской компетентностной олимпиады. Среди 9 участников – один призёр Мыколенко Кира приглашена на Всероссийский финал в г. Москву.

Впервые старшеклассники принимали участия в отборочных турах рейтинговых олимпиад Россети «Плехановская олимпиада» по экономике и финансовой грамотности, а также в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки», в которой ученик 11 «А» класса Кошкин Георгий стал победителем.

Ученики также принимали участие в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах. Результаты отражены в приложении. Традиционно, ученики начальной школы принимали участие во всех олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Результаты проектной деятельности представлены на школьной конференции в двух форматах: начальная школа провела день защиты проектов в рамках декады наук. Ученики 5-8 классов защищали межучебные проекты во время уроков. Например: технология – искусство, русский язык – истоки, музыка – изо. Все проекты собраны в отдельную базу творческих работ учащихся. Ученики начальной школы представили проекты на городской конференции «Познание и творчество», старшей школы в двух конференциях: «Золотые россыпи» (ШИЛИ) и чтения в библиотеке им А. Леонова «Человек. Вселенная. Космос» (приложение 1). Старшеклассники разрабатывали

индивидуальные проекты в течение учебного года и защищали их в рамках элективного курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

На протяжении 10-го и 11-го классов учащиеся успешно усвоили материал элективного курса «Индивидуальный проект», имеющий цель методологически и организационно подготовить их к научно-исследовательской деятельности, созданию учебного проекта и его защите.

После определения с направленностью и темой исследования ученики в тесном контакте с координатором и своими научными руководителями приступили к созданию проектов. С этой задачей успешно справились все 25 учащихся 11А класса. В результате к защите были представлены: 12 проектов социально-гуманитарной, 10 естественнонаучной и 3 математической направленности.

В соответствие с «Положением об индивидуальном проекте» МАОУ СОШ №21 защита работ прошла по установленной процедуре в 1 полугодие в ноябре-декабре, во 2 полугодие в марте-апреле месяце 2022/2023 учебного года. Комиссия в составе: заместителя директора Протасовой Е.Н., координатора Гриценко Д.В., а так же экспертов (состав менялся в соответствие с направленностью работ), заключила, что все проекты защищены успешно. Оценка работ осуществлялась коллегиально с учетом отметки поставленной в рецензии научным руководителем проекта. В результате, 19 учащихся (76%) получили оценку «5», 6 учеников (24%) выполнили работу на оценку «4». Что наряду с достоинствами и недостатками проектов было зафиксировано в протоколах комиссии.

Наиболее интересные и качественные проекты были представлены учащимися: Абрамовой И. «Математика в искусстве»; Козленковой А. «Влияние СМИ на подростков»; Конопелько С. «Девиации подростков»; Лазаренко В. «Субкультуры и феномен их криминализации»; Пушкаревым Р. «Нефть и способы ее переработки». В данных работах была полностью раскрыта тема, соблюдена структура и методология проекта, приведены результаты практических исследований.

Общими недостатками, характерными для большинства индивидуальных проектов учащихся, являются: описательный, либо теоретический характер исследования, отсутствие практической применимости его результатов, слабая аргументация и фактологическая база. Основная причина данных недочетов чаще всего кроется в нарушении сроков выполнения отдельных частей проекта, когда учащиеся делают все в «последний момент». В этой связи необходимо продолжить работу над организацией процесса подготовки и предзащиты проектов, усиления контроля со стороны руководителей и координатора учебных исследований.

Проектная деятельность в 10а классе в 2022-2023 учебной году осуществляется в рамках курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект», а также в рамках изучения отдельных учебных предметов, где засчитывается как промежуточная аттестация (астрономия) или в качестве контроля изучения отдельных тем. *В рамках курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»* ребята выбирали и формулировали темы проектов самостоятельно в соответствии со своими интересами. На выбор темы (направления) проекта чаще всего оказывают влияние склонности

обучающихся в учебной деятельности, а также интересы, обусловленные предполагаемой ими будущей профессиональной деятельностью.

По итогам первого года обучения курса темы проектов распределены по подкатегориям следующим образом:

Естественные науки	14	Экология	2	7%
		Астрономия	3	11%
		Биология и физиология	6	22%
		География	2	7%
		Химия	1	4%
Точные науки и статистика	4	Математика	2	7%
		Информатика	2	7%
		Статистика	0	0%
Общественные науки	8	Социология	1	4%
		Политология	1	4%
		Психология	3	11%
		Обществознание	2	7%
		Искусство	1	4%
Лингвистика и филология	2	Литература	1	4%
		Лингвистика	1	4%

Также по итогам первого года обучения прошли предзащиту – 17 обучающихся, из них прошли и защиту проекта – 8 человек.

По результатам защиты проектных работ к выступлениям на конференциях различных тематик рекомендованы:

- проектная работа «Зоопарк: тюрьма или «тихая» гавань?» - Мыколенко Кира (участие в конференции «Золотые россыпи» 29.04.23 (ГАУ КО ОО ШИЛИ))
 - проектная работа «Соблюдение норм и правил здорового образа жизни школьниками» - Федорова Дарья (планируется ее участие в городской научно-практической конференции «Поиск и творчество» в сентябре-октябре 2023 года)
 - проектная работа «Как промышленные предприятия влияют на экологию области и здоровье человека?» - Дерябина Екатерина (с незначительными доработками)
- В отборочном этапе областной конференции «Золотые россыпи» приняли участие три проекта:

«Зоопарк: тюрьма или «тихая» гавань?» - Мыколенко Кира

«Современное состояние читательской грамотности в подростковой среде» - Кафтан Александра

«Как промышленные предприятия влияют на экологию области и здоровье человека?» Дерябина Екатерина. Один проект (Мыколенко Киры) допущен и представлен на очном этапе.

Необходимо отметить активизацию работы школьного музея. Актив музея – ученики 7 «В» класса принимали участие со своим руководителем Крот Ириной Владимировной в следующих конкурсах: областном конкурсе школьных музеев,

всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию, в тематических чтениях в библиотеке им.А. Леонова и других (приложение).

Высокий результат показала ученица Рогачева Дарья на муниципальном этапе областного конкурса «Звезды Балтики» в номинации ДПИ (руководитель – учитель технологии Жеманова И.Ю.).

Проанализировав итоги работы необходимо отметить стабильную результативность в интеллектуальном направлении: в некоторых традиционных конкурсах показатели выше, чем в прошлом ученом году. Но, в то же время, в творческих конкурсах наметился некий спад.

Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение этих учеников и создание им максимально комфортных условия для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала (ответственные Фитискина Е.Л., Павлова Е.А., Климова А.С.)

Выводы.

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить удовлетворительно.

1. Реализация программы «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и проблемы:

4. слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;
5. на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
6. низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствии причин социальной дезадаптации.

Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми «Мы – будущее России» сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Продолжить выявление способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1, 5, 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одарённых детей;
- Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- Проводить раз в четверть интеллектуальные марафоны по различным направлениям;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках школы для выявления детей разной степени одаренности;
- Больше внимания уделять организации проектной деятельности;
- Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям, в том числе заданиями Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
- Распределение по предметным направлениям и назначение ответственных за участие в рейтинговых олимпиадах/конкурсах ЦРОД (список прилагается)

Приложение

Сводная ведомость участия в конкурсных мероприятиях в 2022 – 2023 учебном году

МЕРОПРИЯТИЯ/Уровень	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Стипендиат городского округа «Город Калининград» за особые достижения в сфере образования и науки	Абрамова Ирина/11а класс	Часовская С.М.
Муниципальный этап ВОШ	Литература: АБРАМОВА ИРИНА/11а – призёр МИЛОКОСТ Милана/7в – призёр Немецкий язык: НОЙФЕЛЬД МАРСЕЛЬ/9А - призёр Английский язык: призёры МИЛЮКОВ ЕЛИСЕЙ/7В СИЛАНТЬЕВ ЯРОСЛАВ/8Б ЛАЗАРЕНКО ВИКТОРИЯ/11А Искусство (МХК): Призёры: МЫКОЛЕНКО КИРА/10А АБРАМОВА ИРИНА/11А ЛАЗАРЕНКО ВИКТОРИЯ/11А Биология: призёры ГЛУЩЕНКО Татьяна/11а ПОНОМАРЁВ Алексей/8в Обществознание: призёры ПОЛХ ПОЛИНА/9В КОЗЛЕНКОВА АЛЁНА/11А КОНОПЕЛЬКО СОФЬЯ/11А	Ликсакова Г.Н. Маркова И.Л. Самообразование Горовцова Е.И. Яковчук Н.А. Минякова И.В. Часовская С.М. Киселёва К.В. Грищенко Д.В. Протасова Е.Н.
Городская интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов	участие	Трусь И.Н.

Городской турнир «Твои возможности» для 5-6 классов	участие	Часовская С.М.
Городская физико-математическая олимпиада	участие	Северинец Ю.В.
Полуфинальный тур Открытой Всероссийской Интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	<p style="text-align: center;">ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ ПО СУММЕ ВСЕХ СОРЕВНОВАНИЙ <u>МЫКОЛЕНКО КИРА/10А</u></p> <p style="text-align: center;">ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ ПО СУММЕ ВСЕХ СОРЕВНОВАНИЙ <u>ГОНЧАРОВ АНДРЕЙ/8В</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Баврина Наталья/9а</u> 2 место «Соответствие» 1 место «Стихотворение»</p> <p style="text-align: center;"><u>Гринько Анастасия/7а</u> 2 место «Логика» 3 место «Соответствие»</p> <p style="text-align: center;"><u>Нагель София/8в</u> 2 место «Чтение»</p> <p style="text-align: center;"><u>Подтоптанная Анжелика/7а</u> 2 место «Логика»</p> <p style="text-align: center;"><u>Лапкин Артём/8в</u> 2 место «Логика» 2 место «Слово» 3 место «Соответствие»</p> <p style="text-align: center;"><u>Гончар Руслан/8в</u> 2 место «Соответствие» 3 место «Тест»</p> <p style="text-align: center;"><u>Дерябина Екатерина/10а</u> 3 место «Соответствие» 3 место «Стихотворение»</p> <p style="text-align: center;"><u>Сапронова Ирма/8в</u> 1 место «Стихотворение»</p> <p style="text-align: center;"><u>Айрапетян Эрик/7а</u> 1 место «Чтение»</p> <p style="text-align: center;"><u>Кошкин Степан/7а</u> 2 место «Логика» 2 место «Слово»</p> <p style="text-align: center;"><u>Вельмякина Флорина/8в</u> 2 место «Соответствие»</p>	Часовская С.М. Жеманова И.Ю.
Областной конкурс «Безопасная Россия»	Лауреат 3 степени Курносова Екатерина/9а	Жеманова И.Ю.
Областной фестиваль	Лауреат театральная студия	Столбикова И.А.

театрального творчества	«Мел?ок»	
Получатель именной стипендии Губернатора Калининградской области за особые достижения в сфере образования и науки	Миронова Ксения/10а класс	
Семейный конкурс по финансовой грамотности (Министерство финансов КО)	Диплом 2 степени Северинец Роман/8б	Северинец Ю.В.
Отборочный тур «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта) Областной конкурс «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта)	65 человек ПРИЗЁРЫ Беньковская Дарья/4в Ягудин Андрей/4в Спирина Олег/6с Соловьёв Артур/6а Милокост Милана/7в Милюков Елисей/7в Лапкин Артём/8в Семенова Софья/9в Скрипка Софья/9в Филатова Валерия/9в Полх Полина/9в Абрамова Ирина/11а – призёр 2 место	Трусь И.Н. Минченко В.В. Чуркина М.Д. Щербакова С.А. Фокина О.И.
Региональный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Беньковская Дарья/4в Жеманов Федор/4в Ягудин Андрей/4в 4 место в регионе	Трусь И.Н.
Заключительный этап региональной межпредметной олимпиады «Эрудиты Балтики»	участие	Северинец Ю.В.
Групповой тур регионального этапа российской компетентностной олимпиады	Стасенко Игорь/8в Гончаров Андрей/8в Нагель София/8в Лапшин Егор/9в Рябоконь Иван/9в Мыколенко Кира/10а – призер, участник всероссийского финала	Балюнова А.М.
Региональный этап V Российской психолого-педагогической олимпиады	Смирнова Анастасия/9б – призёр участник всероссийского финала в г. Ярославле	Климова А.С.

им.К.Д. Ушинского		
Литературный диктант – 2022 (Международная просветительская акция)	Победители Мельничук Анастасия/10а Ощепкова Алёна/10а	Ликсакова Г.Н.
Всероссийский финал Российской психолого-педагогической олимпиады им.К.Д. Ушинского	Смирнова Анастасия/9б – призёр заключительного этапа	Климова А.С.
Олимпиада по информатике от Яндекс-учебника (77 участников)	7а -23 ученика, из них 2 победителя 7б – 10 учеников 7в – 17 учеников 10а – 20 учеников, из них 4 победителя 11а – 7 учеников	Барковская Е.С.
Региональный тур межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»	30 участников 8-11 классов (отборочный и очный этапы) Победитель - Кошкин Георгий/11а	Фокина О.И.
Международная олимпиада «Изумруд» (УФУ)	Участие по информатике	Барковская Е.С.
Плехановская олимпиада школьников	Участие по финансовой грамотности – 3 ученика	Северинец Ю.В.
Всероссийская олимпиада школьников группы компаний «РОССЕТИ»	Участие по информатике – 4 ученика	Барковская Е.С.
Всероссийский этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Ягудин Андрей/4в Призёр в номинациях: «Математика» и «Русский язык»	Трусь И.Н.
Конференции/конкурсы/фестивали/акции для учащихся		
НПК «Познание и творчество» для учащихся 1-2 классов	Крот Всеволод Крот Варвара Крот Василиса	Крот И.В.
НПК «Познание и творчество» для учащихся 3-4 классов	Матусевич Анна/4	Черний Т.А.
Тематические чтения «Человек. Вселенная. Космос»	Актив музея – дипломанты Булгак Анна/7в Крикун Маргарита/7в Кускова Анастасия/7в Уланенко Полина/7в Рогачёва Дарья/7в	Крот И.В.
Тематические чтения «Человек. Вселенная. Космос»	ДИПЛОМАНТЫ Королёв Артём/11а	Северинец Ю.В.

	Дерябина Екатерина/10а Мыколенко Кира/10а	
Областная конференция «Золотые россыпи»	Мыколенко Кира/10а – участник	Северинец Ю.В.
Художественно-эстетическое направление		
Городской конкурс, приуроченный к Дню работников прокуратуры	ПОБЕДИТЕЛИ Крот Всеволод Крот Варвара Крот Василиса	Крот И.В.
Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики»	Призёры 2 место (ДПИ) Крот Всеволод/2 Крот Варвара/2 Крот Василиса/2 Призёр 3 место Рогачёва Дарья/8в	Крот И.В. Жеманова И.Ю.
Общегородской конкурс «Мой город у моря Балтийского»	Липнин Даниил/4а – 2 место	Черний Т.А.
Областной конкурс музеев	3 место Актив музея Булгак Анна/7в Крикун Маргарита/7в Кускова Анастасия/7в Уланенко Полина/7в Милокост Милана/7в Рогачёва Дарья/7в	Крот И.В.
Областной конкурс творческих работ «Народные промыслы - культурное наследие России»	ПОБЕДИТЕЛИ Крот Всеволод Крот Варвара Крот Василиса	Крот И.В.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики»	Творческий коллектив Театр моды - победители	Кутилина Е.А.
Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию	Булгак Анна/7в сертификат участника	Крот И.В.
Дистанционные конкурсы/олимпиады		
XVI Межрегиональный краеведческий форум «Библиотек и космос: информация, культура, просвещение»	Актив музея Булгак Анна/7в Крикун Маргарита/7в Рогачёва Дарья/7в Уланенко Полина/7в	Крот И.В.
Международный конкурс «Безопасная среда»	Слепнёв Кирилл – 1 место	Черний Т.А.
Международная интернет-олимпиада по окружающему миру	Черняев Кирилл – 1 место	Черний Т.А.

Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Власов Ярослав/2а – 1 место Родак Елизавета/2а – 1 место Кухар Макар/4а – 1 место	Черний Т.А.
Международный конкурс «Лисенок»	Математика: Полозков Ярослав/3в – 1 место Андреева Вероника/3в – 2 место Английский язык: Андреева Вероника/3в – 1 место Русский язык: Андреева Вероника/3в – 1 место	Трусь И.Н.
Всероссийский конкурс «Решаю сам»	Жеманов Федор/4в – 3 место (логика) Жеманов Федор/4в – 1 место (математика)	Трусь И.Н.
Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Жеманов Федор/4в - победитель	Трусь И.Н.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по русскому языку	Жеманов Федор/4в - победитель	Трусь И.Н.
XIX Всероссийская олимпиада по математике	Серёгин Владислав/5а – 2 место в РФ Аскерова Милана/5а – 3 место в регионе Демонов Даниил/5а – 2 место в регионе Костюковец Арина/6в – 2 место в РФ Ганабина Александра/6в – 1 место в РФ Звягина Владислава/6в – 1 место в РФ Чаткина Диана/6в – 1 место в РФ Олиферчик Дарья/6в – 1 место в РФ Львов Глеб/7б – 1 место в регионе Охнин Анатолий/7б – 1 место в регионе Мельченко Настя/7б – 1 место в регионе Клименков Костя/7б – 3 место в регионе Симонова Милана/7б – 2 место в регионе	Столбикова И.А.
XIX Всероссийская олимпиада по информатике	Демонов Даниил/5а – 2 место в регионе Серёгин Владислав/5а – 1 место в регионе Ястребова Варя/5а – 3 место в регионе	

Спортивное направление		
Легкоатлетическая эстафета среди учащихся ОУ Центрального района г. Калининграда	Командное 1 место	Дриняк Е.И.
Спартакиада младших школьников по легкоатлетическому многоборью	Командное 2 место	Белоножкина Д.С.
Спартакиада школьников по шахматам	Лысиков Артемий/6в – 1 место Флигельман Валерий/5м – 1 место Иванова Элина/5а – 3 место	
Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	1 место – юноши, 3 место - девушки	Дриняк Е.И.
Президентские состязания среди школьников 2008-09г.р. по плаванию	1 место команда девочек 3 место команда юношей	Дриняк Е.И.
Знаки отличия ГТО	Царева Милана – золотой значок	Дриняк Е.И.
Знаки отличия ГТО Обучающихся 5 классов	6 золотых, 8 серебряных, 2 бронзовых знака.	Белоножкина Д.С.
Соревнования по мини-футболу среди команд 5-6 классов.	Участие	Кулинцов А.А.
Спартакиада младших школьников по легкоатлетическому многоборью	Командное первенство 2 место, эстафета 1 место Муниципальный уровень	Вишневский А.М. Белоножкина Д.С.
Турнир по волейболу памяти Грачева В.И.	Участие	Вишневский А.М.
5 Этап Кубка России по зимнему плаванию.	Всероссийский уровень 1 место Дриняк Е.И.	
«Спартакиада Здоровья» среди муниципальных служащих и работников образования. Плавание	Муниципальный уровень 1 место Дриняк Е.И.	

Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год

Приоритетной задачей современного образования становится выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Работа с одаренными детьми ведется в нескольких направлениях.

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуется через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности. Результаты работы в данном направлении представлены в приложении 1.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки и студии, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности. С прошлого учебного года в школе создана театральная студия. За учебный год студийцы поставили 8 спектаклей для различных категорий зрителей. Более подробно - см. анализ работы дополнительного образования.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов «Мир, в котором я живу» (3-4 классы), «Твои возможности» (5-6 классы), «Науки будущего» (8-9 классы), и других.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования). Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в спортивном направлении увеличилось количество результатов участия в разливного уровня соревнованиях.

Результаты познавательно-интеллектуального направления

Стабильно высокие результаты работы с одаренными детьми представлены через участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ).

В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего 211 учеников (один ученик считается один раз), в прошлом учебном году – 240 учеников.

Победителями в одной или нескольких олимпиадах стали 54 учеников, призерами –101 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 60 победителей, 108 призёров.

В пятый год подряд ученики 4-х классов принимали участие в школьном этапе ВОШ. В этом учебном году уже не по двух предметам (математика и русский язык), а в том числе по географии, биологии, истории, искусству (МХК) и по обществознанию. С целью дальнейшей работы с одаренными детьми по результатам участия в олимпиадах составлен рейтинг учеников 4-х классов (по предметам). Есть ряд учеников, принимавших участие в олимпиадах по нескольким предметам (от 2 до 5 предметов).

На муниципальный этап вышли: 15 учеников 7-х классов (в прошлом году – 9), 19 учеников 8-х классов (в прошлом году – 18), 10 учеников 9-х классов (в прошлом году – 16), 15 учеников 10а (в прошлом году – 12) и 9 учеников 11а классов (в прошлом году - 7). Ученики 7-х классов прошлого учебного года в 2021/22 уч.г. в том же составе представляют школу на МЭ. Чего нельзя сказать об участии нынешних 9-тиклассников – их количество уменьшилось в два раза. Стабильное количественное участие в олимпиаде показывают учащиеся старшей школы (10 и 11 класс). Проанализировав результаты олимпиады за несколько лет, можно говорить о стабильном уровне подготовки учащихся к школьному этапу олимпиады. На основании городского рейтинга по результатам предметных олимпиад в муниципальный этап прошли 68 учеников, в прошлом учебном году 70 учеников. В тоже время в каждом классе есть ученики с высоким уровнем учебной мотивации, не принимавшие участия в олимпиадах. С такими учениками необходимо проводить индивидуальную работу, объясняя все возможности интеллектуального развития.

На основании общегородского рейтинга составлен рейтинг участников МЭ в МАОУ СОШ № 21 (справка от 20.12.2021 «Об итогах муниципального этапа ВОШ»). Необходимо отметить стабильность и положительную динамику результатов муниципального этапа ВОШ по сравнению с прошлым учебным годом: 11 призёров и 2 победителя (приложение).

Согласно приказа МОКО №1350/1 от 8 декабря 2021 г. «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады в Калининградской области в 2021-2022 уч. году» в региональном этап ВОШ принимали участие 6 учеников по 3 предметам (в прошлом году 4 ученика по 6 предметам). Ученица 10а класса Абрамова Ирина стала призёром РЭ ВОШ по искусству (МХК).

Десятый год подряд ученики школы принимают участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». В соответствии с планом организации работы с одаренными детьми, а также в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в 2021-2022 учебном году была проведена Открытая Всероссийская Интеллектуальная Олимпиада «Наше наследие», входящая в перечень олимпиад и конкурсов национального проекта «Образование» (1 и 2 этапы). Олимпиада проводилась в соответствии с Положением о проведении ОВИО «Наше наследие» и Регламентом проведения школьного и муниципального этапов ОВИО «Наше наследие» <http://ovio.pravolimp.ru/> Основными целями олимпиады являются изучение отечественной истории и культуры; развитие проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; создание условий для поддержки одаренных детей.

1 этап олимпиады для 6-11 классов (школьный) проводился в период с 07 сентября по 30 сентября 2022 года. На базе МАОУ СОШ № 21 проводились муниципальный и региональный этап ОВИО «Наше наследие». Основные темы олимпиады во всех возрастах: «Деятельное добро: благотворительность, медицина, спасение». В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-8 классов 339 учеников и 1-4 классы 20 учеников, в прошлом году всего 308 учеников. По результатам школьного, муниципального этапов победители и призёры в личном первенстве представляли школу на региональном этапе олимпиады.

Более подробно о результатах участия в этой рейтинговой олимпиаде в приложении 1.

Шестой год подряд ученики 2-10 классов участвуют в конкурсе «Логика. Мышление. Творчество», проводимом БФУ им. И. Канта. Всего участвовало 34 ученика 2-10 классов (в прошлом году – 28). Команда школы заняла 2 место в общем зачете, в прошлом году – 3 место. Личные результаты участников в приложении.

На протяжении ряда лет ученики 7-8 классов участвуют в городской межпредметной олимпиаде по предметам физико-математического цикла. В этом учебном году призёров нет.

Городской конкурс «Твои возможности» для учеников 5-6 классов в этом году проводился в дистанционном формате. Городской конкурс «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов также проводился в дистанционном формате. Результаты участия в данных конкурсах не высокие.

Впервые ученица 9в класса Мыколенко Кира приняла участие в региональном этапе IV Российской психолого-педагогической олимпиаде им.К.Д. Ушинского.

Ученики 10а класса принимали участие в образовательных сменах в ЦРОД: Маннапова Алия – 2 раза, Козленкова Алена, Сироткина Анна.

Огромная работа проделана учениками совместно с родителями в рамках празднования 77-й годовщины Великой Победы и 75-летия Калининградской области. Это участие в акциях: «Бессмертный полк», «Летопись сердец», «Сад Памяти», «Окна Памяти». На странице в социальной сети в ВК размещены все материалы: видеоролики учеников школы, а также рисунки и открытки, посвященные Дню Победы <https://vk.com/club194804554>. Необходимо отметить огромный интерес со стороны родителей, учеников и выпускников школы к материалам, размещаемым на данном ресурсе. Родители стали непосредственными участниками подготовки педагогической лаборатории – педагогического проекта «Виртуальная экскурсия. История микрорайона: факты, события, лица», посвященный 75 годовщине образования Калининградской области в рамках обобщения опыта регионального ресурсного центра <https://metodistsistema.ru/event/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b5%d0%ba%d1%82-%d0%b2%d0%b8%d1%80%d1%82%d1%83%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f>

Традиционно, ученики начальной школы принимали участие во всех олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Хороших результатов добились ученики 8,10 классов – участники регионального этапа Российской компетентностной олимпиады. Среди 9 участников – один победитель и пять призёров, два из которых приглашены на российский финал в г. Чебоксары.

Необходимо отметить участие учеников школы в традиционном областном творческом конкурсе «Вечное слово» в номинациях «литературное творчество» - 4 участника, «проектная работа» - 2 участника.

Ученики также принимали участие в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах. Результаты отражены в приложении.

Результаты проектной деятельности представлены на школьной конференции в двух форматах: начальная школа провела день защиты проектов в рамках декады наук. Ученики 5-8 классов защищали межучебные проекты во время уроков. Например: технология – искусство, русский язык – истоки, музыка – изо. Все проекты собраны в отдельную базу творческих работ учащихся.

Проанализировав итоги работы по трем направлениям необходимо отметить, стабильную результативность в интеллектуальном направлении: в некоторых традиционных конкурсах показатели выше, чем в прошлом ученом году.

Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение этих учеников и создание им максимально комфортных условия для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала (ответственные Фитискина Е.Л., Павлова Е.А., Климова А.С.)

Выводы.

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить положительно.

1. Реализация программы «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.
2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.
3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и проблемы:

7. *слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;*
8. *на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;*
9. *низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствии причин социальной дезадаптации.*

Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми «Мы – будущее России» сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Продолжить выявление способных и одаренных учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1, 5, 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одаренных детей;

- Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- Проводить раз в четверть интеллектуальные марафоны по различным направлениям;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках школы для выявления детей разной степени одаренности;
- Больше внимания уделять организации проектной деятельности;
- Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям, в том числе заданиями Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
- Распределение по предметным направлениям и назначение ответственных за участие в рейтинговых олимпиадах/конкурсах ЦРОД (список прилагается)

Сводная ведомость участия в конкурсных мероприятиях в 2021 – 2022 учебном году

МЕРОПРИЯТИЯ/Уро вень	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Познавательно-интеллектуальное направление		
Олимпиады/турниры/конкурсы (очное участие)		
Всероссийская олимпиада школьников	<p>Муниципальный этап – 70 участников, из них 12 призёров и 2 победителя по 8 предметам:</p> <p>МХК (Искусство) ЛАЗАРЕНКО ВИКТОРИЯ/10а – победитель призёры: АБРАМОВА ИРИНА/10а СИРОТКИНА АННА/10А МАННАПОВА АЛИЯ/10А</p> <p>Немецкий язык призёры: МАЙЛЫЧКО Екатерина/6в НОЙФЕЛЬД Марсель/8а</p> <p>Английский язык призёр: ПОПОВ Леонид/9а</p> <p>Биология Призёры: ГЛУЩЕНКО Татьяна/10а КАНЦЕРОВА Дина/11а</p> <p>Обществознание ПОЛХ ПОЛИНА/8в – победитель Канцырева Виктория/11а - призёр</p> <p>Математика, Информатика ИКТ призёр КОШКИН ГЕОРГИЙ/10а</p> <p>Литература призёр АБРАМОВА ИРИНА/10а</p> <p>Региональный этап: 6 учеников по 3 предметам Искусство (МХК) – 5 учеников. Призёр Абрамова Ирина/10а класс Информатика ИКТ и физика– Кошкин Георгий/10а класс</p>	
Открытая Всероссийская Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	<p>В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 1-8 классов, всего 359 учеников. Победители – 30 учеников, призёры в различных номинациях стали 35.</p> <p>Муниципальный тур – 25 участников 5-8 классов, из них призёры и победители в номинациях, а также в личном зачёте: Баврина Наталья/8а - 3 место</p>	Справка об итогах всех этапов ОВИО «Наше наследие» от 29.11.2021 г. Часовская С.М.

	<p>Гринько Анастасия/6а – 3 место Ересько Софья/7б – 3 место Тукан Анна/7б – 3 место Тычкина Виктория/8в – 3 место Ушкова Стефания/7б – 3 место Цупко Лев/7б – 3 место Козлова Анастасия/8в – 1 место Региональный тур – 7 участников, из них 4 призеры в номинациях Муниципальный тур среди 2-4 классов: 11 участников, 6 из них призёры в номинациях Поткин Михаил/2а, Кутасова Ульяна/2а, Меркушина Софья/4в, Плоткина Анна/4в, Згерская Надежда/4в, Хан Кира/4в. Победители в личном зачете Степанова Василиса/4в и Комаревцева Дарья/4в Региональный финал: обе участницы призеры в номинациях</p>	
Городская интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов	4 место в общем зачете	Бессмертная Н.В.
Городской турнир «Твои возможности» для 5-6 классов	Участие	Часовская С.М.
Областной конкурс «Логика. Мысление. Творчество» (БФУ им. И. Канта)	<p>Командное 2 место Рябов Даниил/2в Жеманов Федор/3в – призёр Флигельман Валерий/4б – призёр Милокост Милана/6в – победитель Симонова Милана/6б – призёр Тернова Вероника/6б – призёр Айрапетян Эрик/6а - призёр Лапкин Артём/7в – призёр Семенова Софья/8в – победитель Скрипка Софья/8в – призёр 2 место Филатова Валерия/8в – призёр 3 место Полх Полина/9в – призёр 3 место Абрамова Ирина/10а – призёр 3 место Кошкин Георгий/10а - призёр</p>	Трусь И.Н. Викторова А.С. Щербакова С.А. Столбикова И.А. Фокина О.И.
Городская физико-математическая олимпиада	участие Семенова Софья/8в Филатова Валерия/8в	Северинец Ю.В./ Фокина О.И.
Заключительный этап региональной	Команда - ученики 8в/9б классов Титов Дмитрий/9б	Северинец Ю.В.

межпредметной олимпиады «Эрудиты Балтики»	Миронова Ксения/9б Семенова Софья/8в Паненкова Полина/8в Поленов Максим/8в	
Групповой тур регионального этапа российской компетентностной олимпиады	Козленкова Алёна/10а класс – победитель Тычкина Виктория/8в – призер Боброва Мария/8в – призёр Незамаев Даниил/10а – призёр Сироткина Анна/10а – призёр Федосеев Владимир/10а - призёр	Свириденко А.М.
Региональный этап IV Российской психолого-педагогической олимпиады им.К.Д. Ушинского	участие Мыколенко Кира/9в	Часовская С.М.
Конференции/конкурсы/фестивали/акции для учащихся		
Областной конкурс творческих работ «Вечное слово»	Сулейманов Марк/6а Радецкая Эльвира/7а Осипова Мария/7а Конопелько Софья/10а Локтионов Иван/9б Титенок Анна/6в	Ликсакова Г.Н. Зелёная Т.В. Часовская С.М.
Художественно-эстетическое направление		
Международный конкурс талантов NEW OPEN 2022	Лауреат 2 степени в номинации «Вокальное направление» Воробьева Снежана	Мауль Н.Н.
Международный детский конкурс «Янтарная звезда»	Лауреат 2 степени в номинации «эстрадная песня» Воробьева Снежана	Мауль Н.Н.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики»	Хореографический ансамбль «Пробуждение» - лауреат 3 степени	Левада Н.Е.
Областной фестиваль творчества «Звезды Балтики»	Творческий коллектив Театр моды дипломанты	Кутилина Е.А.
XVI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!»	Векшин Даниил/6б класс - победитель	Плотникова Н.П.
Дистанционные конкурсы/олимпиады		
Онлайн олимпиада по истории (Российский	Кафтан Александра/9в	Зеленая Т.В.

университет кооперации)		
исторический конкурс «Петр Великий: страна, время»	Степанов Илья/9а	Зеленая Т.В.
Международная олимпиада INTOLOMP Информатика	Ганабина Александра/5в – победитель Синкин Андрей/5в – победитель Шеремет Артём/5в – победитель Дзгоева Лада/5в – призёр 3 место Нойфельд Марсель/8а - призёр 3 место Поленов Максим/8в - призёр 3 место Рябоконь Иван/8в - призёр 3 место	Столбикова И.А.
XVII Всероссийская олимпиада физико- математического цикла	<p>ИНФОРМАТИКА</p> <p>Попов Леонид/9а – 1 место в регионе Плис Анастасия/5в – 1 место в регионе Брайнингер Артемий /5в – 1 место в регионе Дзгоева Лада/5в – 2 место в регионе Степанов Илья/9а – 2 место в регионе Керимов Джошгун/9а – 2 место в регионе Шеремет Артём/5в – 2 место в регионе Либерман Давид/5в – 2 место в регионе Бакчеева Таисия/5в – 2 место в регионе Миронова Ксения/9б – 3 место в регионе Ганабина Александра/5в – 3 место в регионе Костенко Анастасия/5в – 3 место в регионе</p> <p>МАТЕМАТИКА</p> <p>Попов Леонид/9а – 1 место в регионе Богомолова Василиса/9а – 1 место в регионе Плис Анастасия/5в – 1 место в регионе Костюковец Арина/5в – 1 место в регионе Порфириев Мирослав/9а – 2 место в регионе Ганабина Александра/5в – 1 место в регионе Синкин Андрей/5в – 2 место в регионе Олиферчик Дарья/5в – 2 место в регионе Лысиков Артемий/5в – 2 место в регионе Костюковец Арина /5в – 2 место в регионе Дубовой Никита/5в – 2 место в регионе Рахматова Алина/5в – 3 место в регионе</p>	

Спортивное направление

Спартакиада младших классов среди ОУ Центрального района г. Калининграда	Команда 3 место	Белоножкина Д.С.
ГТО	Золотой значок Андреева Вероника/2в класс	
Спартакиада школьников по шахматам среди команд ОУ	Майлычко Екатерина/6в – 1 место Долженков Григорий/6в – 1 место	Дриняк Е.И.

Центрального района г. Калининграда		
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	Команда участников 10 человек	Дриняк Е.И.
Спартакиада школьников по баскетболу	Команда участников 12 человек	Вишневский А.М.
Спартакиада школьников по футболу		Кулинцов А.А.
Спартакиада младших школьников по шашкам	Команда 6 человек	Дриняк Е.И., Белононжкина Д.С.
Спартакиада школьников по плаванию	декабрь 2021 (2место девочки, 3 общекомандное)	Дриняк Е.И.
Волейбол среди школьных команд "Серебряный мяч" 2007-2008 гг рождения (девочки)	Команда участников	Кулинцов А.А., Белононжкина Д.С.
Волейбол среди школьных команд "Серебряный мяч" 2007-2008 гг рождения (мальчики)	Команда участников	Кулинцов А.А., Белононжкина Д.С.
Турнир по волейболу памяти кавалера Ордена Мужества Грачева И.В.	Участие команды	Кулинцов А.А., Белононжкина Д.С. Вишневский А.М.
Всероссийский спортивно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	(5 золотых знаков отличия, 8 серебряных знаков отличия, 2 бронзовых знака отличия)	Белононжкина
Президентские спортивные игры (баскетбол 3 на 3, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис)	Участие	Кулинцов А.А.