

**Анализ работы с одаренными детьми
за
2023-2024 учебный год**

С.М. Часовская
заместитель директора

Целенаправленная работа с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21 реализуется через программу «Мы – будущее России», принятую к реализации в 2014 году, в том числе обновленную в 2019 года. Срок реализации программы – пять лет. В этом году предстоит обновление содержания программы в соответствии с нормативными документами.

Реализация программы регламентируется нормативно-правовыми документами в соответствии с **ФЗ №273 РФ «Об образовании в РФ»**, а также положениями **«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»**, **Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации”**, **Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”**.

Одним из основополагающих документов стало Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 (ред. от 18.09.2021) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития».

Цель организации работы с одаренными детьми в МАОУ СОШ №21

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В своей работе мы опираемся на «рабочее» определение одарённых детей: **Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) испытывают радость от умственного труда.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В течение учебного года при работе с одаренными детьми решались следующие задачи:

- разработана разноуровневая модель организации работы с одаренными детьми (через проведение олимпиад и конкурсов различного уровня);
- организовано раннее изучение иностранного языка (со 2-го класса), изучение информатики в начальных классах (2-4 классы), групповое разноуровневое обучение математике и русскому языку (8 -11 классы);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- создана благоприятная интеллектуальная атмосфера для достижения максимальной самореализации творческих учащихся;
- предоставляется возможность выявления и развития возможности одаренных детей в различных областях знаний;

- расширяются возможности для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- организована консультативная помощь для учащихся направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- для взаимодействия с детьми привлекаются творческие учителя;
- обеспечен высокий уровень компьютерной грамотности талантливых учеников;
- отслеживается результативность способных и одаренных учащихся в течение учебного года;
- проводятся выставки детского творчества;
- пополняется и обновляется банк методических материалов для подготовки учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
- особое внимание уделяется работе с семьей по вопросам развития того или иного вида одаренности;
- создается банк педагогического опыта в работе с одаренными детьми.

По ряду объективных причин все эти задачи решены в различной степени. Коллектив учителей создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала и развития творческих способностей одаренных детей. Одной из важнейших проблем, которая стоит перед школой является недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: на этапе преемственности при переходе из начальной на среднюю ступень образования часть одаренных детей испытывают трудности в адаптации к новым условиям обучения.

Работа с одаренными детьми ведется в нескольких направлениях.



Познавательно-интеллектуальное направление:
конкурсы, олимпиады различного уровня, проекты



Художественно-эстетическое направление:
творческие конкурсы, проекты



Спортивное направление:
секции, соревнования, конкурсы

Художественно-эстетическое и спортивное направления реализуются через систему дополнительного образования. Через работу клубов и кружков художественно – эстетической направленности развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

Результаты работы в данном направлении представлены в приложении 1, а также в анализе ВР за 2023-24 учебный год.

Занятия в кружках интеллектуально – познавательной направленности (в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования) расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Полученные знания и умения ребята применяют во время интеллектуальных конкурсов «Мир, в котором я живу» (3-4 классы), «Ученик XXI века» (4 классы), «Твои возможности» (5-6 классы), «Науки будущего» (8-9 классы), и других.

Участие детей в спортивных секциях, соревнованиях, самостоятельные занятия физическими упражнениями способствуют оптимальному соотношению между умственной и физической нагрузками, укреплению здоровья школьников, повышению их двигательной активности, повышению уровня физической подготовленности (анализ работы дополнительного образования).

Необходимо отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом в спортивном направлении увеличилась результативность участия в различного уровня соревнованиях, особенно выполнение норм ГТО.

На уровне школы педагоги подготовили и провели следующие образовательные события:

Внутришкольные соревнования:

- День школы. «Мама, папа, я – спортивная семья» 1 классы.
- День школы. «Веселые эстафеты» среди 5 и 6-х классов.

- День школы. Фестиваль спортивных игр среди 9 классов.
- Фестиваль по подвижным играм среди 5-х классов
- Фестиваль спортивного танца (3-7 классы)
- «Силовое 4х борье» (юноши 10-11 классов),
- «Весёлые старты» (3а, в, г классы),

Участие на уровне муниципалитета:

- Спартакиада школьников: легкоатлетический кросс, шахматы, баскетбол; городские соревнования по мини-футболу на приз главы городского округа «Город Калининград» и городского Совета депутатов Калининграда по программе «Мини-футбол в школу»
- Турнир по настольному теннису на кубок прокурора Калининградской области,
- зимний фестиваль ВФСК «ГТО»,
- Турнир по вольной борьбе,
- спортивные соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Турнир по волейболу памяти кавалера ордена Мужества подполковника И.В.Грачёва
- Турнир по футболу на призы Автотора.

Результаты познавательного-интеллектуального направления

Необходимо отметить низкие по сравнению с прошлым годом результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ) на муниципальном уровне. В школьном этапе олимпиаде приняли участие 202 ученика 5-11 классов (один ученик считается один раз), в прошлом учебном году – 170 учеников. В этом учебном году участников ШЭ ВОШ на 8% больше прошлого учебного года. Это обусловлено тем, что ученики самостоятельно регистрировались на олимпиаду по ссылке комитета по образованию, но учителя-предметники контролировали процесс регистрации. Победителями в одной или нескольких олимпиадах стали 36 учеников, призерами 59 учащихся, соответственно в прошлом учебном году 54 победителя, 101 призёр.

Седьмой год подряд ученики 4-х классов принимали участие в школьном этапе ВОШ. В этом учебном году по русскому языку, литературе, географии, искусству (МХК), истории, искусству (МХК), физкультуре, обществознанию и математике (Сириус). С целью дальнейшей работы с одаренными детьми по результатам участия в олимпиадах составлен рейтинг учеников 4-х классов по предметам.

Есть ряд учеников, принимавших участие в олимпиадах по нескольким предметам. Весь коллектив учителей (все предметы) мотивировал учеников к участию в школьном этапе ВОШ.

На муниципальный этап вышли: 6 учеников 7-х классов (в прошлом году – 6), 5 учеников 8-х классов (в прошлом году – 11), 6 учеников 9-х классов (в прошлом году – 7), 6 учеников 10а (в прошлом году – 5) и 5 учеников 11а классов (в прошлом году - 11). Ученики 7-х классов прошлого учебного года в 2022/23 уч.г. в том же количественном составе представляют школу на МЭ. Чего нельзя сказать об участии учеников 10а класса – их количество уменьшилось, хотя в классе 13 отличников, так же как и всех остальных классов.

На основании городского рейтинга по результатам предметных олимпиад в муниципальный этап прошли 28 учеников, что на 23% меньше прошлого учебного года (39 учеников). В 2023/24 году только 2 призера муниципального этапа ВОШ, в прошлом году 12.

На региональный этап в соответствии с количеством баллов допущены 3 ученика по 3 предметам, призёров нет.

Двенадцатый год подряд ученики школы принимают участие в открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». 1 этап олимпиады для 6-11 классов (школьный) проводился в период с 07 сентября по 30 сентября 2023 года. Основная тема олимпиады во всех возрастах: ««Моя страна - Россия. Краеведение. Туризм»». В рамках олимпиады затронуты темы: культурные ценности в России, история туризма, знакомые места нашей Родины. В школьном этапе олимпиаде приняли участие учащиеся 5-8 классов 63 ученика (в прошлом году - 282 ученика), только 4 учеников стали призерами школьного тура. В полуфинале в этом году ученики школы не участвовали.

Восьмой год подряд ученики 4-11 классов участвуют в конкурсе «Логика. Мышление. Творчество», проводимом БФУ им. И. Канта. Всего в отборочном туре участвовало 68 учеников 4-10 классов (в прошлом году – 65). Команда школы достойно выступила на этом турнире. В основной тур прошли 19 учеников. Личные результаты участников в приложении.

На протяжении ряда лет ученики 7-8 классов участвуют в городской межпредметной олимпиаде по предметам физико-математического цикла. В этом учебном году призёров нет. Городской конкурс «Твои возможности» для учеников 5-6 классов в этом году проводился в очном формате. Результаты не высокие, несмотря на то, что была проведена качественная и глубокая подготовка (проведены школьные отборочные туры). Городской конкурс «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов также проводился в очном формате. Результаты участия в данном конкурсе не высокие.

Ученики педагогического класса принимали участие в региональной научно-практической конференции в рамках проекта «Звезда будущего».

Не высокие результаты по сравнению с прошлым годом показывали ученики 4-х классов на региональном этапе олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности».

Ученики также принимали участие в дистанционных международных конкурсах и олимпиадах. Результаты отражены в приложении. Традиционно, ученики начальной школы принимали участие во всех олимпиадах и конкурсах на платформе Учи.ру.

Результаты проектной деятельности представлены на школьной конференции в двух форматах: начальная школа провела день защиты проектов в рамках декады наук. Ученики 5-8 классов защищали межучебные проекты во время уроков. Например: технология – искусство, русский язык – истоки, музыка – истоки. Все проекты собраны в отдельную базу творческих работ учащихся.

Старшеклассники разрабатывали индивидуальные проекты в течение учебного года и защищали их в рамках элективного курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.

На протяжении 10-го и 11-го классов учащиеся успешно усвоили материал элективного курса «Индивидуальный проект», имеющий цель методологически и организационно подготовить их к научно-исследовательской деятельности, созданию учебного проекта и его защите.

После определения с направленность и темой исследования ученики в тесном контакте с координатором и своими научными руководителями приступили к созданию проектов. С этой задачей успешно справились 32(97%) учащихся 10А класса. Не смог выполнить проект

один учащийся – Савикин А., имеющий по итогам учебного года академическую задолженность по ряду предметов. В результате к защите были представлены: 18 проектов естественнонаучной, 12 социально-гуманитарной и 2 филологической направленности.

В соответствии с «Положением об индивидуальном проекте» МАОУ СОШ №21 защита работ прошла по установленной процедуре во 2 полугодие в марте-апреле месяце 2023/2024 учебного года. Комиссия в составе: заместителя директора Протасовой Е.Н., координатора Гриценко Д.В., а так же экспертов (состав менялся в соответствие с направленностью работ), заключила, что все проекты защищены успешно. Оценка работ осуществлялась коллегиально с учетом отметки поставленной в рецензии научным руководителем проекта. В результате, 27 учащихся (84%) получили оценку «5». 4 ученика (13%) выполнили работу на оценку «4». Один учащийся (3%) защитил проект на «3», что наряду с достоинствами и недостатками проектов было зафиксировано в протоколах комиссии.

Наиболее интересные и качественные проекты были представлены учащимися: Зубовой Д. «Поэзия декабристского периода»; Науменко Д. «Применение генетических анализов в диагностике психологических заболеваний»; Семеновой С. «Искусственный интеллект в медицине»; Шабада Е. «Живые «чудовища» – многообразие глубоководных живых организмов». В данных работах была полностью раскрыта тема, соблюдена структура и методология проекта, приведены результаты практических исследований.

Общими недостатками, характерными для большинства индивидуальных проектов учащихся, являются: описательный либо теоретический характер исследования, отсутствие практической применимости его результатов, слабая аргументация. Основная причина данных недочетов чаще всего кроется в стремлении учащихся охватить слишком широкую, глобальную тему. В этой связи научным руководителям рекомендуется корректировать темы проектов в плане их практичности и локальности применения. К сожалению, ни один проект не был представлен на городском и региональном уровнях.

Актив школьного музея - ученики 8 «В» класса принимали участие со своим руководителем Крот Ириной Владимировной в следующих конкурсах: областном и городском конкурсах школьных музеев, всероссийском конкурсе на лучшую музейную экспозицию, постоянно проводили творческие мастерские для младших школьников (приложение).

Проанализировав итоги работы необходимо отметить спад результативности в интеллектуальном направлении: в некоторых традиционных конкурсах показатели ниже, чем в прошлом учебном году.

Одна из задач на следующий учебный год - психолого-педагогическое сопровождение одаренных учеников и создание им максимально комфортных условий для дальнейшего раскрытия своего интеллектуального потенциала (ответственные Фитискина Е.Л., Павлова Е.А., Верба Ю.А.), а также стимулирование учеников к участию в различных олимпиадах и конкурсах через поощрение отметками по учебным предметам.

Выводы.

Итоги работы с одаренными детьми в школе можно оценить удовлетворительно.

1. Реализация программы «Мы – будущее России» по работе с одаренными детьми дает возможность каждому ученику развиваться всестороннее и гармонично.

2. Система работы с одаренными детьми является серьезной составляющей частью воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования как составляющей системы в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организывает

досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Но существуют и **проблемы**:

1. слабо налажено психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и как следствие;
2. на этапе преемственности при переходе из начальной в среднюю ступень часть одаренных детей плохо адаптируются к новым условиям и как следствие теряют свою индивидуальность;
3. низкая мотивация способных учеников для участия в различных конкурсах и олимпиадах в следствие причин социальной дезадаптации.

Исходя из этапов реализации программы работы с одаренными детьми «Мы – будущее России» сформулированы задачи на следующий учебный год:

- Продолжить выявление способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки на всех ступенях образования, а также через систему анкетирования родителей (на этапе поступления в 1, 5, 10 классы); пополнять и обновлять банк данных одарённых детей;
- Проводить мониторинг динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через систему мониторинговых диагностических карт; продолжать вести портфолио личных достижений учащихся;
- Проводить интеллектуальные марафоны по различным направлениям в рамках «Дня школы» и «Декады наук»;
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Систематически проводить интеллектуально-творческие мероприятия в рамках школы для выявления детей разной степени одаренности;
- По результатам успешной защиты индивидуальных проектов рекомендовать участие в конференциях различного уровня;
- Пополнить банк данных интеллектуальных заданий для более качественной подготовки к олимпиадам и конкурсам по различным направлениям, в том числе заданиями Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».
- Распределение по предметным направлениям и назначение ответственных за участие в рейтинговых олимпиадах/конкурсах ЦРОД (список прилагается)

Сводная ведомость участия в конкурсных мероприятиях в 2023 – 2024 учебном году

МЕРОПРИЯТИЯ/Уровень	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
Муниципальный этап ВОШ	Участники регионального этапа ВсОШ Нойфельд Марсель 10а - призер МЭ ВсОШ (немецкий язык) Силантьев Ярослав/9б призер МЭ ВсОШ (английский язык) Мыколенко Кира/11а (МХК искусство)	самоподготовка Минякова И.В. Часовская С.М.
Городская интеллектуальная игра «Мир, в котором я живу» для учеников 3-4 классов	участие	Павлова Е.А.
Городской турнир «Твои возможности» для 5-6 классов	участие	Зеленая Т.В.
Городская физико-математическая олимпиада	участие	Северинец Ю.В.
Полуфинальный тур Открытой Всероссийской Интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Британ Максим/8а – диплом 3 степени Луканин Артём/8а – диплом 3 степени Гринько Анастасия/8а – диплом 2 степени Семенова Алиса/8а – диплом 2 степени	Часовская С.М.
Отборочный тур «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта) Областной конкурс «Логика. Мышление. Творчество» (БФУ им. И. Канта)	68 человек Победители: Семенова Софья/10а Флигельман Валера/6м ПРИЗЁРЫ: Лапкин Артём/9в 2 место Андреев Вадим/7с Лукьяненко Виктор/6м Ягудин Андрей/5в	Фокина О.И. Фокина О.И. Минченко В.В. Фокина О.И. Бобровникова А.Д.
Региональный этап олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	4 «В» класс Рябов Даниил, Мирошниченко Лев, Мальгина Настя	Трусь И.Н.
Заключительный этап региональной межпредметной олимпиады «Эрудиты Балтики»	команда 9-х классов	Северинец Ю.В.
Региональная олимпиада Пограничного института ФСБ России	участие Лапкин Артем/9в Литвинчук Кирилл/9в Мазуров Александр/10а	Фокина О.И.

	Семенова Софья/10а	
Конференции/конкурсы/фестивали/акции для учащихся		
Городской конкурс музеев	2 место Крикун Маргарита/8в Кускова Анастасия/8в Слиж Елизавета/8в Булгак Анна/8в Рогачева Дарья/8в Уланенко Полина/8в	Крот И.В.
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Леванюк Матвей/9б Магомедов Тимур/9б Гончаров Андрей/9в Гончар Руслан/9в	Зеленая Т.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев	1 место актив музея	Крот И.В.
Региональный кросс-тур школьных музеев «Музей – музею»	финалисты актив музея	Крот И.В.
Региональная научно-практическая конференция «Звезда будущего – 2024»	Ересько Софья/9б Магомедов Тимур/9б Бельчикова Арина/9б	Верба Ю.А.
Интеллектуально-познавательная игра «Космический КВИЗ»	юнармейский отряд «Леоновцы»	Часовская С.М.
Интеллектуальный турнир «Формула интеллекта» (Центр по атомной энергии)	участие команд «Дети Архимеда» и «Мысли мудрых»	Северинец Ю.В.
Городской конкурс инспекторов движения «Безопасное колесо»	команда школы	Павлова Е.А.
Городской спортивно-интеллектуальный праздник «Твое здоровье – в твоих руках»	Участие команды 8а,в классов	Часовская С.М.
Городской Эко-Баттл	волонтеры 5 «Г» класса	Крот И.В.
Художественно-эстетическое направление		
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	3 «В» класс	Гуменецкая Ю.В.
Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»	ученики 3 «В» класса ученики 5-х, 6-х классов	Соловьева Т.В. Крот И.В. Часовская С.М.
Региональный конкурс «Звезды Балтики»	хореографический ансамбль «Пробуждение» - 3 место	Левада Н.В.
Межрегиональный конкурс	хоровой коллектив «Неразлучные	Гуменецкая Ю.В.

«Победный май»	друзья». Диплом 2 степени	Павлова Е.А.
Городской конкурс эссе «Семейная память»	Рахматова Алина/7в – участие Гончаров Андрей/9в – победитель	Акулина А.А. Сенченко Е.Л.
Городской фестиваль «Наши родные, любимые»	Шевская Анастасия/7с Альферович Анна Валерьевна	
Городской конкурс «Космоград»	Пилипенко Софья – 3 место	Гуменецкая Ю.В.
Муниципальный этап областного конкурса «Звезды Балтики»	хореографический ансамбль «Пробуждение» - 2 место	Левада Н.В.
Дистанционные конкурсы/олимпиады		
Всероссийский дистанционный конкурс «Логика»	Щанкина Милана/1а Болдырев Владимир/1а	Черний Т.А.
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Информатика Северинец Роман/9б – 3 место Клименков Константин/2 место Математика Олиферчик Дарья/7в – 2 место Чаткина Диана/7в – 3 место Звягина Влада/7в – 3 место Демонов Даниил/6а – 2 место	
IV Всероссийский антикоррупционный диктант	Леванюк Матвей/9б	Зеленая Т.В.
Всероссийский правовой диктант	Серов Давид/9б	Зеленая Т.В.
Всероссийский благотворительный конкурс «Правильное поколение»	Диплом лауреата 1 степени театральная студия «Мел,ок»	Столбикова И.А.
Спортивное направление		
Спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	участие команды	Дриняк Е.И.
Турнир «Футбол в школу» среди обучающихся 2008-09 г.р.	участие команды	Кулинцов А.А.
Спартакиада младших школьников 3-4 классов среди ОУ Центрального района	1 место в легкоатлетической эстафете.	Вишневский А.М.
Турнир по настольному теннису на кубок Прокурора Калининградской области	участие: Бобров Александр/7а Мисюконите Ирина/5в	Дриняк Е.И.
«День призывника»	3 место - подтягивание на перекладине 2 место – отжимание от пола	Вишневский А.М.
Нормы ГТО	6 золотых, 8 серебряных и 3 бронзовых	Дриняк Е.И.,

	медали	
--	--------	--