

**Российская Федерация
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 21**

236010, г. Калининград, ул. Бассейная, 40, тел. 216609, тел./факс 213245
ОКПО 48743213 ОГРН 1023900772334
ИНН / КПП 3905021860 / 390501001
mouscool21@eduklkd.ru

Утверждаю
Директор

В.В. Минченко

**Концепция духовно-нравственного развития и
воспитания учащихся
МАОУ СОШ № 21**

целевая аудитория: ученики 1-11 классов, педагоги, родители

**Автор:
Часовская Светлана Михайловна,
руководитель методического объединения
учителей духовно-нравственных дисциплин**

г. Калининград, 2016 г.

Структура Концепции

Общие положения	3
Актуальность. Особенности образовательного учреждения.	3-4
Цель и задачи	4
Основополагающие принципы и современные особенности организации развития и воспитания обучающихся	5-7
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	7
Содержание основных направлений. Рекомендации классным руководителям по реализации Концепции	7-11
Планируемые результаты реализации Концепции	11-12
Этапы реализации Концепции	13-14
Информационные источники	15

Общие положения

В наше время жизненно важными стали вопросы: как воспитывать, что воспитывать, на каких примерах воспитывать? Ясно одно, как бы не менялись правительства, партии, идеологии – человек должен иметь внутренний стержень, независимую позицию, отражающую его интересы, а не интересы власти. В последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально-экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное навязывание худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста многих негативных явлений в среде школьников. Только воспитание, основанное на лучших традициях отечественной культуры, способно восполнить этот огромный пробел.

Оторванность Калининградской области от основной территории России приводит к тому, что юные жители утрачивают чувство укоренённости в отечественной традиции и чувствуют себя более европейцами, нежели русскими, т.е. у них не сформирована российская гражданская идентичность. Исходя из результатов опыта работы по предметам духовно-нравственного цикла, а это учебный курс «Православная культура» (с 2000 года), Истоки (с 2005 года) Живое слово (с 2007 года), «Русские умельцы» (с 2015 года), «Нравственные основы семейной жизни» (с 2016 года) можно с уверенностью сказать, что требования ФГОС к личностным результатам («формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций», а также «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» и др.) невозможно реализовать в полной мере без опоры на стержневой курс, который содержит ценностно-смысловые основы российских культурно-исторических традиций. Учитывая возрастные особенности учащихся и требования стандарта к воспитательным результатам, таким стержнем в этом процессе может быть только предмет, некомпенсированным результатом которого является развитие нравственной рефлексии ребенка. Для учителей нашей школы таким курсом стал учебный предмет Истоки и программа «Воспитание на социокультурном опыте» из программы «Социокультурные Истоки» (АВТОРЫ: ПРОФЕССОР РАЕН И.А. КУЗЬМИН И ДОКТОР ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР ВГПУ А.В. КАМКИН), реализуемой в школе с 2005 года в 1-8 классах.

Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Актуальность. Особенности образовательного учреждения.

На протяжении ряда лет коллектив школы, а это учителя, ученики и родители активно включены в воспитательный процесс, содержанием которого являются базовые национальные ценности (Концепция ДНРВ¹) и программа «Социокультурные Истоки» (авторы А.В. Камкин и И.А. Кузьмин²).

Воспитательная деятельность интегрирована в общий процесс обучения, воспитания и развития. Школа является стажировочной площадкой Министерства образования Калининградской области по развитию системы духовно-нравственного воспитания и реализует работу в данном направлении по теме «Формирование российской гражданской

идентичности на основе ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки» как системообразующий фактор».

Исходя из анализа ситуации, можно сделать вывод, что процесс духовно-нравственного развития и воспитания в МАОУ СОШ №21 приобретает черты системности. Вся деятельность направлена на создание уклада жизни школы на основе базовых национальных ценностей, имплицитно скрытых в ценностных категориях программы «Социокультурные Истоки». Стержнем всей воспитательной деятельности является духовно-нравственное воспитание и образование. Интеграция ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки» прослеживается во всем предметных областях, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.

Воспитание рассматривается в МАОУ СОШ № 21 как неотъемлемая часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2011 году администрацией школы было принято решение о создании методического объединения духовно-нравственных дисциплин, члены которого могли бы организовать и координировать планомерную работу в этом направлении на начальном этапе. Проанализировав ситуацию, имеющиеся ресурсы, программы развития школы предыдущих лет, стало понятно, что духовно-нравственное развитие и воспитание является стержнем для дальнейшей работы школы во всем образовательном процессе. Цель работы МО – методическое сопровождение процесса ДНРВ в школе.

Цель

создание системы воспитательной работы учреждения, в основе содержания которой лежат ценностные категории программы «Социокультурные Истоки».

Задачи:

- формирование уклада жизни школы на основе ценностных категорий программы «Социокультурные Истоки» и базовых национальных ценностей;
- формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- развитие системы детского самоуправления;
- сотрудничество с родителями и социальными партнерами;
- разработка и реализация новых подходов в работе с семьёй на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте»;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания, в т.ч. в контексте Истоковедения;

Поставленные цель и задачи достигаются через следующие принципы:

Основополагающие принципы и современные особенности организации развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. ... Воспитательные идеалы поддерживают внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Все внеклассные мероприятия, а это в основном долгосрочные проекты, используется метод «воспитания на примере путеводных звезд человечества» (Сухомлинский В.А.), т.е. на примерах житийной литературы и отечественной истории, раскрывающих тему бескорыстия людей. В качестве нравственного идеала применяются примеры героев и святых отечественной истории. Из этого принципа складывается следующий:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Решая задачи нравственного воспитания и определения нравственных идеалов и ценностных ориентиров жизни на примере ценностей отечественной культуры, показывая положительные примеры нравственного поведения героев отечественной истории и развивая умения анализировать и корректировать свое поведение на основе этических категорий добра и зла. Пример использования этого принципа: классные часы и выступления актива музея истории школы перед учениками с презентациями.

Эти два принципа взаимообогащаясь дополняют друг друга.

Принцип антропологический. Целью этого принципа является выяснение для педагогов значения личности ребенка как самой большой ценности.

Принцип аксиологический. Ценности определяют основное содержание развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося. Все долгосрочные проекты наполняющие воспитательную среду школы - это коллективные творческие дела и социальные проекты.

Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других.

Принцип возрастосообразности. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду, т.е. важно соблюдение возрастных особенностей духовно-нравственного развития личности ребёнка, а также все этапы присвоения ценностей.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Личность должна уметь согласовывать свои действия с

другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося.

Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Наша задача - создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

Принцип согласования. Все действия педагогов и родителей согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог нашей школы понимает, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги школы стремятся к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи учитываются при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности и при планировании содержания различных направлений.

Принцип связи с реальной жизнью и социокультурной средой. Дела, организуемые и проводимые в школе, соотносятся с реальными делами города, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России уже здесь и сейчас, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа.

Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию младших от мира старших подростковых сообществ и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию. В нашем учебном заведении выстроена такая система работы как Ученический совет (состоит из двух подразделений: совет «Леоновец» и совет старшеклассников). В каждом классе функционируют органы ученического самоуправления.

Интеграция содержания в различные виды деятельности учащихся в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей, конкретизированных ценностными категориями программы «Социокультурные Истоки». Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая

как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Основные направления реализации Концепции



Содержание основных направлений воспитательной

деятельности программы распределены на четыре блока:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Направления: Отечество. Вера. Труд души.

- Формирование исторического сознания. (Работа музея истории школы).
- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

2. Воспитание ценностей семьи.

Направление: семья.

- Приобщение к многовековым традициям русской семьи.
- Воспитание ответственного отношения к семье, уважительного отношения к старшим и почитание родителей.
- Развитие интереса к истории своего рода.
- Осознание своей ответственности перед потомками за память и престиж рода.

3. Дополнительное образование и работа с одарёнными детьми.

Направления – творчество как служение и наука во благо, красота рукотворная.

- Приобщение к православным традициям и культурным ценностям народа через: содержание предметов гуманитарного и духовно-нравственного циклов, содержание программ дополнительного образования
- Развитие творческих способностей и талантов детей.
- Развитие познавательных способностей

4. Экологическое и трудовое воспитание

Направления – труд земной и красота нерукотворная

- Воспитание отношения к труду как к служению
- Воспитание бережного отношения к природе как к творению Божию
- Туристическо-краеведческая работа
- Экологическое воспитание, формирование ответственного отношения к труду
- Развитие потребности труда во благо ближнего.

По каждому направлению разработаны методические рекомендации для классных руководителей.

Направление «Отечество»

Помимо развития у ребенка его знаний о своих физических качествах, умения общаться огромное значение имеет работа по развитию его нравственных качеств. Главной целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего и своей непосредственной роли.

Что может сделать классный руководитель в этом направлении?

- *Развивать желание знать, понимать и действовать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.*
- *Воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях. Приводить примеры выживания других людей в подобных ситуациях.*
- *Воспитывать интерес ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.*
- *Развивать волевые качества ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.*
- *Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.*

- *Формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.*

Направление «Семья»

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Классный руководитель не сможет успешно осуществлять работу в этом направлении, если школа не будет сотрудничать с семьей. Очень часто процесс воспитания ребенка в школе идет вне такого сотрудничества, и это приводит к печальным результатам.

Уже доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка, когда классный руководитель в работе с родителями использует так называемую предваряющую реакцию. В сегодняшних условиях хорошо построить работу с классом без предварительной постоянной работы с семьей нельзя. Ведь семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

Как работать классному руководителю в этом направлении?

- *Изучать семьи учащихся.*
- *На основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований.*
- *Устанавливать контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние.*
- *Организовать совместное проведение досуга детей и родителей.*
- *Демонстрировать и поощрять личную инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы.*
- *Сотрудничать с психологической службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей.*

Направление «Творчество как служение»

Не менее важным направлением в работе классного руководителя является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — ученик — родитель».

Целью педагогов в организации этой работы является передача детям опыта (знаний, умений, навыков) социального позитивного общения людей, опыта поколений. Классный руководитель помогает понять личностный смысл общения, связанный с изучаемыми конкретными проблемами и жизнью в целом. Под личностным смыслом классный руководитель понимает индивидуализированное отношение к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность.

Какие приоритеты должен выбрать классный руководитель для организации работы в этом направлении?

- *Изучение с учащимися исторического опыта организации взаимоотношений людей в человеческих сообществах, их роли и последствий для последующих поколений.*
- *Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере взаимоотношений с помощью организации активных форм деятельности.*

- *Обучение умению проявления эмпатии, создания положительной эмоциональной атмосферы общения, проявлению аналитических и рефлексивных умений во взаимодействии.*
- *Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме.*
- *Обучение детей и родителей активным формам взаимодействия с использованием тренингов общения, встреч, дискуссий, часов общения.*
- *Изучение положения каждого ученика в коллективе и его проблем во взаимодействии, организация коррекционной работы по проблеме на материале диагностики.*

Направление «Наука во благо».

Очень значимым направлением в работе классного руководителя является работа по развитию интеллектуальных умений учащихся класса. Целью работы классного руководителя в этом направлении становится помощь ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное — определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии.

Как построить работу в этом направлении?

- *Необходимо изучить особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией.*
- *На основе диагностики интеллектуальных умений учащихся совместно с педагогами определить методы, приемы, формы индивидуальной работы с учащимися как на уроке, так и во внеурочной деятельности.*
- *Изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе.*
- *Организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении.*
- *С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.*
- *Привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.*

Направление «Труд земной и труд души»

Одним из главных направлений работы является защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Имеется в виду его физическое и психическое здоровье.

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для некоторых ребят — это основной мотив прихода в школу, возможность реабилитации после непризнанности в классе из-за отсутствия учебных умений. И педагог должен не пропустить этот момент, прочесть его в детских глазах. В работе классного руководителя в этом направлении есть важное звено, которое он не должен потерять: это создание ситуаций для добровольного выбора учениками тех форм внеклассной работы, которые хотелось бы использовать в классе. Значит, главные качества, которые должен развить у своих воспитанников классный руководитель, это инициатива и самостоятельность, ответственность и открытость, искренность.

На что необходимо обратить внимание, работая с классом в этом направлении?

- *Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.*

- *Использование активных форм внеклассной работы с учетом возрастных особенностей учащихся.*
- *Просвещение и консультативная помощь при выборе кружков, клубов, секций, обществ.*
- *Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям, педагогам, сверстникам.*
- *Развитие способностей адекватно оценивать собственные результаты и быть справедливым к чужим достижениям.*

Обозначив приоритетные направления в работе классного руководителя с детским коллективом, определены основные функции классного руководителя формы организации и методы работы по каждому направлению, которые отражены в программе воспитания школы «Мы – россияне»

Планируемые результаты реализации Концепции

- Опыт постижения ценностей национальной истории и культуры.
- Повышение интереса всех участников образовательного процесса к ценностям родной культуры, к историческому прошлому своей страны.
- Неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие и терпимость.
- Приобретение опыта участия в различных видах социально-значимой деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве и общественно-полезной деятельности.
- Повышение социальной активности детей, укрепление связей между поколениями в семьях учащихся, повышение интереса к родственным связям и к своей родословной в контексте истории своей страны.
- Повышение активности родителей в совместной деятельности.
- Активизация социальной позиции всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня мотивации и профессиональной компетентности учительского коллектива.

Школьники, принимающие участие в реализации программы, приобретают:

- устойчивую мотивацию на внутриличностные и внешние поведенческие изменения;
- положительный социальный опыт личностного развития – стремление приносить пользу семье, родной школе, родному городу, великой России;
- знания о духовно-нравственных способах самореализации, установки на удовлетворение потребностей к общению и дружбе без обращения к опасным соблазнам;
- способность к постоянной нравственной рефлексии: кого обделил вниманием, кого невольно обидел, какими добрыми поступками и делами был наполнен день.

Концептуальный результат – становление личности, укорененной в культурно-исторических традициях российского государства и устремленной к активной социально значимой деятельности во благо Отечества.

Учителя, принимающие участие в реализации программы воспитания

- осознают глубину лично своей гражданской идентичности;
- повышают уровень педагогической компетентности в сфере воспитания юных россиян;
- совершенствуют собственный духовно-нравственный стиль жизни и педагогическое мастерство по становлению достойных, сильных духом юных граждан России.

Школа дорожит Учителем, соединяющим в себе лучшие качества личности и профессионала, ценит его преданное служение миссии школы в российском обществе.

Родители, принимающие участие в реализации программы:

- осознают глубину своей культурологической российской идентичности;
- повышают уровень родительской компетентности, обращаясь к многовековым культурно-историческим традициям воспитания детей на Руси;
- становятся деятельными участниками коллективных творческих дел и проектов школы.

Школа дорожит Родителем, уважающим традиции православной культуры и принимающим свою миссию воспитателя как жертвенную любовь и вносящим свой вклад в укрепление духовной общности семьи и школы.

Результативность программы оценивается по следующим показателям:

1. ***Позитивные рефлексивные отзывы*** гостей (ветеранов войны и труда, учеников других школ, воспитанников детских садов, выпускников школы №21)
2. ***Готовность учеников*** школы постоянно участвовать в проектах, программах и событиях школы.
3. ***Содействие родителей*** гражданскому самоопределению учащихся, содействие просветительской миссии школы.
4. ***Положительные отзывы*** классных руководителей, учителей-предметников об учениках, принимающих участие в реализации программы воспитания

Формы подведения итогов:

- ✓ презентации результатов коллективных творческих дел, социальных проектов, добровольческих акций;
- ✓ постоянно действующие выставки творчества;
- ✓ участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях;
- ✓ представление опыта работы школы № 21 на областных и городских педагогических чтениях: Рождественских (г. Калининград), Свято-Георгиевских (г. Гвардейск), Михайловских (г. Черняховск); конференции «Вера, Надежда, Любовь в российской семье», традиционной августовской конференции и др. площадках;
- ✓ выступления (презентации) и публикации в СМИ (региональные печать, телевидение, Интернет, социальные сети);
- ✓ отзывы местного сообщества о деятельности школы в данном направлении: из дошкольных учреждений, подростковых клубов, школ Калининграда, от жителей микрорайона, приобщаемых мероприятиями школы к российской культуре, традициям и истокам духовности.

Этапы реализации Концепции

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- постоянное формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- координацию деятельности всех участников образовательного процесса - учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций;

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности воспитательного процесса;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки в воспитании подрастающего поколения, создание условий для личностного роста обучающихся;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социально-значимой деятельности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

Концепция программы ДНРВ МАОУ СОШ № 21

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2. Информационные источники

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (проект в редакции от 13 января 2015 года)
2. А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение, 2009 г
3. И.А., Кузьмин, А.В. Камкин программа «Социокультурные Истоки», Истоковедение, тома 2, 5, 6, 8. Издательский дом «Истоки», 2009 г.
4. Проблема «Поколенческой справедливости» и пути её решения в системе ценностей национальной образовательной программы «ИСТОКИ», М. Издательский дом «Истоки», 2010 г.
5. Отечественное образование, том 1. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. Издательский дом «Истоки», 2007 г., ИСМО РАО, 2007
6. Отечественное образование, том 3. Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. Издательский дом «Истоки», 2009 г., ИСМО РАО, 2009
7. Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград»
8. Программа развития МАОУ СОШ №21 г. Калининграда
9. Программа воспитания «Мы – россияне» МАОУ СОШ № 21