

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 21
протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
администрации городского
округа
«Город Калининград»



Т.М. Петухова

10 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом от
«28» 08. 2024 г
№ 306-О
Директор МАОУ СОШ № 21
В.В. Минченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 21 им. А.А. Леонова
(МАОУ СОШ № 21)
на 2024 – 2029 года

Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	<u>Паспорт программы</u>	3
2	<u>Информационная справка об ОО</u>	8
3	<u>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</u>	12
3.1	<u>Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)</u>	13
3.2	<u>Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условия</u>	18
3.3	<u>Результаты проблемно ориентированного анализа</u>	38
4	<u>Основные направления развития организации</u>	45
4.1	<u>Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию</u>	45
4.2	<u>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов</u>	49
5	<u>Ожидаемые результаты реализации программы развития</u>	60
6	<u>Механизмы реализации программы развития</u>	62
7	<u>Критерии и показатели оценки реализации программы развития</u>	64
8	<u>Дорожная карта реализации программы развития</u>	65

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.А.Леонова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

	5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19. 03.2024 №171 9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»; 10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; 11. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20; 12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/. 13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.). Региональный уровень 1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1 2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г. №550/1-ОД 3. Устав МАОУ СОШ № 21
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства
Комплексные задачи Программы развития	- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России»; - управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума; - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей: ✓ личностному развитию школьников, ✓ созданию условий для социализации и самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, ✓ формированию у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа; - сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; - создание эффективной управленческо-организационной структуры ОО, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования; - участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; - расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; - обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у обучающихся на всех этапах обучения; - развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников; - укрепление материально-технической базы ОО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– овладение 100% учителей технологии критериального оценивания как инструмента объективной внутренней оценки качества образования;

	– - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; – созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в Школе: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; – организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; – создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; – растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» – 70% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; – не менее 90 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, – более 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; – проведена модернизация учебных помещений; – создан школьный медиацентр (радио, газета, «школьный информатор»);
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СОШ № 21
Период реализации	июнь 2024 – июнь 2029
Этапы реализации Программы развития	I этап (июнь 2024 года- январь 2025 года) – подготовительный: - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; II этап (февраль 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

	III этап (январь – июнь 2029 года) – обобщающий - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (июнь 2024 года – январь 2025 года)	- Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». - Подготовка локальных актов ОО: • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;
II этап – реализация (февраль 2025 – декабрь 2028 года)	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь – июнь 2029 года)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители

проектов.

Текущий контроль и координацию работы ОО по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Результаты развития ОО, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 21 им. А.А. Леонова		
	Юридический адрес	236010 г. Калининград, ул. Бассейная, д. 40		
	Телефон /факс	8(4012)213245		
	Адрес сайта	http://school21-klgd.gosuslugi.ru/		
	e-mail	maouschool21@edu.klgd.ru		
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии из реестра лицензий № Л035-01236-39/00226697 от 12.03.2020; приложение к лицензии №ОО- 1734 серия 39Л01 № 0001537		
	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1297 от 16.03.2020, серия 39А01 № 0000410		
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году в школе открыт 35 учебных классов, из них начальное общее образование (1-4 классы) – 15 классов, основное общее образование (5-9 классы) – 18 классов, среднее общее образование (10-11 классы) – 2 класса.			
	Сведения о количестве обучающихся (на 1.05.2024 года)			
	НОО	ООО	СОО	дети с ОВЗ/ инвалиды
	470	567	62	25/16
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	В МАОУ СОШ № 21 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МАОУ СОШ № 21 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.			

	Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерные классы, электронный журнал АИС «ЭЛЖУР». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Педагогический совет, общее собрание работников
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели. Продолжительность уроков - 40 минут; количество смен – 2; дней в учебной неделе – 5
Сведения о работниках ОО	общее количество работников – 66; количество педагогических работников – 45; количество учителей - 38; количество специалистов: педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды, имеющие звание «Почётный работник сферы образования» – 10; доля работников с высшим образованием – 85%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 71%; иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	• <u>сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</u> ✓ КДН и ЗП; ✓ отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения; ✓ ГБУ Здравоохранения "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области"; ✓ отделом опеки и центром социальной поддержки населения в г. Калининграде; ✓ ОДН ОМВД по Центральному району • <u>сотрудничество с организациями дополнительного образования,</u>

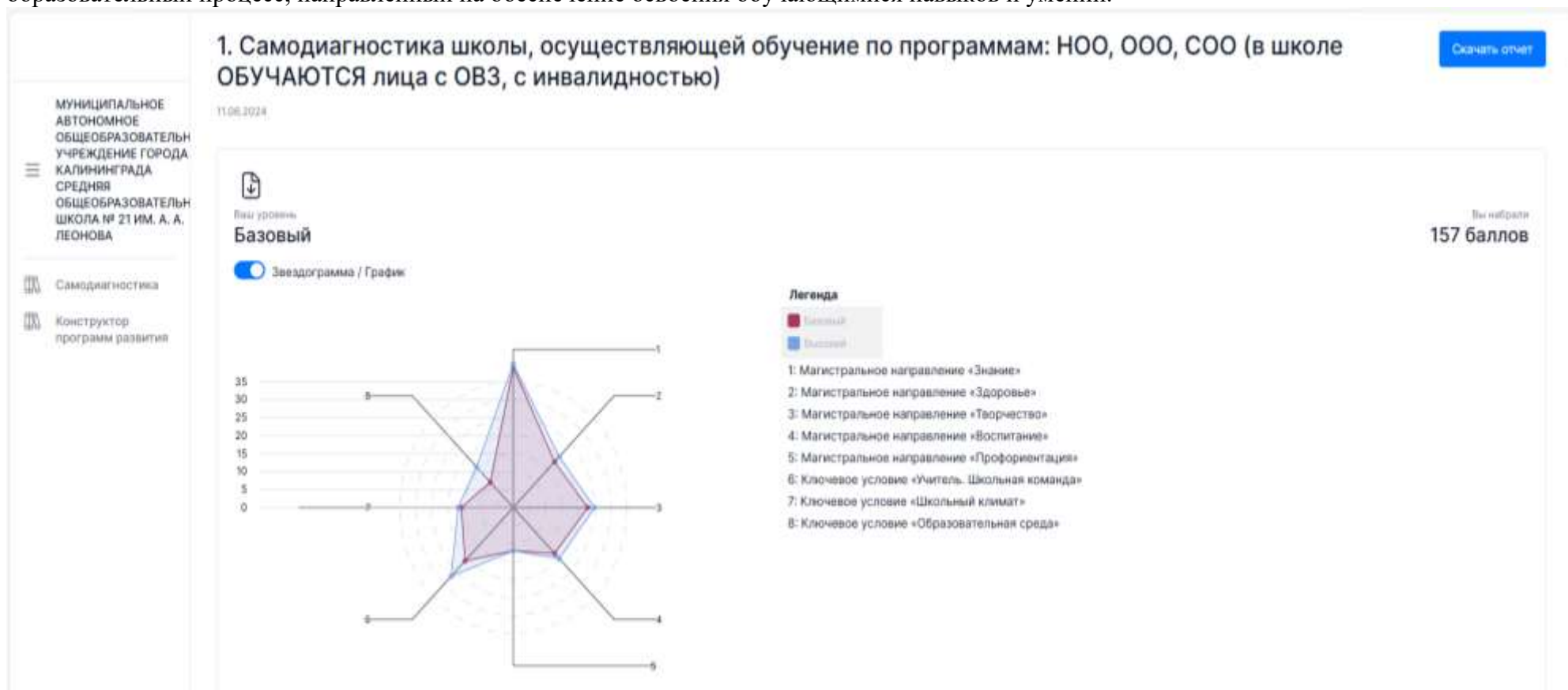
	<u>обеспечивающими занятость учащихся во внеурочное время:</u> ✓ МОБУ ДО ДДТ «Родник»; ✓ Областная библиотека им. А Гайдара; ✓ Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; ✓ Отдел физкультуры и спорта комитета по образованию ГО «Город КАЛИНИНГРАД» ✓ Агентство по делам молодёжи Калининградской области ✓ Приход храма равноапостольных Кирилла и Мефодия Калининградской епархии РПЦ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2020 года школа является ресурсным центром Министерства образования Калининградской области (приказ Министерства образования Калининградской области от 30.11.2020 года № 1432/1 «О внедрении Программы воспитания в общеобразовательных организациях Калининградской области»; приказ Министерства образования Калининградской области от 02.02.2021 года № 91/1 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере общего образования, региональных инновационных площадок и региональных ресурсных центров по внедрению и реализации Программы воспитания»). А также муниципальной опорной площадкой (приказ Комитета по образованию Администрации городского округа г. Калининграда от 15.12.2023 №ПД-КпО-695) по теме «Реализация программы воспитания на основе отечественных культурно-исторических традиций» В 2023 году школа активно участвует в образовательных и социально-значимых проектах и программах: • цифровая образовательная среда • Всероссийское движение Юнармия – 17 чел. • проект Центробанка и Минфина в рамках Программы по повышению уровня финансовой грамотности населения «Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс» - 60 чел. • российское движение детей и молодежи «Движение Первых» – 25/120 человек («Орлята России») • проект по повышению финансовой грамотности в рамках распоряжения Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2032 гг» - 90 чел. • проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я – Ты – Он – Она – Вместе целая страна: 5 классных событий года» - (120 человек) • образовательный проект «Звезда будущего» - 6 человек • функционируют «Школьный спортивный клуб», театральная, танцевальная и вокальная студии Воспитательные практики, такие как «День школы», «Декада наук»,

	«Виртуальная экскурсия по микрорайону школы: события, факты, лица», «Они учились в блокадном Ленинграде» и многие другие стали призёрами различных конкурсов как муниципального, так и регионального уровня («Нравственный ориентир», «Воспитать человека» и др). Одно из важнейших достижений школы – результаты учебной и внеучебной (интеллектуальной деятельности). В 2023 году – 2 медалиста, в 2024 году – 4 медалиста; два ученика получатели стипендии регионального и муниципального уровней; в течение нескольких лет ряд учеников становятся призёрами регионального этапа ВсОШ и других рейтинговых олимпиад и конкурсов.
Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, развитию читательской грамотности. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2022 -2027 годы: цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путём развития читательской грамотности и других компетенций цель 2 - доступность образования цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень (**157 баллов**), который представляет собой комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.



Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	39 баллов (средний уровень) ▪ Необъективность текущего и итогового оценивания. Учителя не владеют в полной мере технологией критериального оценивания. ▪ Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) ▪ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания. ▪ Обеспечение приобретения учебников для всех категорий обучающихся ▪ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Здоровье	18 баллов (средний уровень) ▪ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	▪ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

	▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	23 балла (средний уровень) ▪ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪ Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. ▪ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Определение направления деятельности школьного медиацентра в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
Воспитание	18 баллов (средний уровень) ▪ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения ▪ Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ▪ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	12 баллов (средний уровень) ▪ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Школьная команда	21 балла (высокий уровень) - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Школьный климат	16 баллов (средний уровень) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Модернизация учебных помещений - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	▪ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Образовательная среда	10 баллов (средний уровень) ▪ Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ▪ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ▪ Слабая материально-техническая база	▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ▪ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному и ключевому условию¹

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

¹ Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

	успехи в учении» (I и (или) II степени)		• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

	признаками необъективных результатов	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

		Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• организации адресной организационно-методической помощи; • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

			инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

			высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		При реализации дополнительных образовательных программ	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

		образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, радио
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
		Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений:	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.

			• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д)
		Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
		Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
		Отсутствует материально-техническое оснащение,	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование

		необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториуме, организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, в том числе ЦОС и сфере воспитания • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

			• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и сфере воспитания • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, в том числе ЦОС и сфере воспитания
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

			• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей, осуществляющих реализацию профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

			• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание танцевального зала, рекреационных зон • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую

			другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Совершенствование системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Совершенствование системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

			• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ,

			содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. ВСОКО школы разработана в соответствии с нормативными требованиями Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все учителя используют ЭОРы. Переподготовка педагогического коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкое число участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. Недостаточное материально-техническое обеспечение

	показатели эффективности работы учителя). Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Использование технологий развивающего обучения	знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме		
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Нет школьного военно-патриотического клуба и реализуется 1 краеведческий кружок. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонтерское движение.	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений Наличие социальных партнеров, помогающих реализовывать проекты различной направленности.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся

Здоровье	Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся. Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.	Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Учителя школы имеют высокую квалификацию для реализации программ дополнительного образования	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся
----------	--	--	--	--

	осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков			
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора в рамках «Умной продленки», школьного театра, музея истории школы, кружков дополнительного образования. Актальный зал, спортивный зал и спортивная площадка	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше муниципального Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	Привлечение специалистов, способных организовать работу медиацентра, военно- патриотического клуба.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного медиацентра Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Ученики не достаточно участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации

	обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021. Значительная часть педагогов прошли курсы повышения квалификации инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Педагоги школы стали призерами регионального профессионального конкурса «Нравственный ориентир», «Мой первый учитель» Коллектив профессиональный, стабильный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических	Учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Школа имеет статус регионального ресурсного центра по вопросам воспитания и муниципальной площадки по воспитательным технологиям. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы

	работников			
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Низкий уровень конфликтности в детских коллективах	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. Недостаточная активность педагогов и обучающихся в использовании ФГИС «Моя школа» и Сферуме.	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение	Не все родители посещают сайт школы, госаблик ВК и используют платформу «Сферум». Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней

	законодательства. Создана страница в ВК. Учителями используется ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.		единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение сетевых партнеров и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ СОШ № 21 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию создания единого образовательного пространства до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 21 на предстоящий период:

- реализация идеи единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 21, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, **МИССИЯ ШКОЛЫ** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов

образовательного процесса, а также предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами (**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-2027**):

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система, основанная на ценностно-смысловом содержании культурно-исторических традиций многонационального народа России и адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

При реализации программы наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога (**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА-2027**):

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире**. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами (**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-2027**):

- иметь культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе ценностей и смыслов отечественной культурно-исторической традиции;

- у выпускника должны быть сформированы чувства патриотизма, выражающегося в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках, а также чувство гражданской идентичности;

- выпускник должен быть физически развит; только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- уважительно относиться к национальным культурам народов России, владеть знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№п /п	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «ЗНАНИЕ», сроки реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
1	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Развитие образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА не менее 80% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам не менее 75% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 100% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность	Промежуточный и итоговый мониторинг

		,обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	бований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМ для разных категорий обучающихся.	родителей качеством общего образования не менее 85% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 50%	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор, руководитель ШСК					
2	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Функционирование в деятельности школьного спортивного клуба не менее 5 видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Рост числа учащихся, сдавших нормы ГТО.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Разработка на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 3. Проведение просветительских мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО не менее 20% 3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе не менее 5 4. Доля обучающихся, посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта не менее 20%	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Функционирование не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК 6. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО		дополнительного образования		
--	---	--	-----------------------------	--	--

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, советник по воспитанию

3	1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и	1. Функционирует школьный патриотический клуб. 2. Реализация программы работы с родителями 3. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. 4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 4.Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения. 5.Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.	1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе школьных творческих объединениях до50% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---	--	---	---	---

	расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников			деятельность Движения Первых до 50% 4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% 5. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей не менее 85%	
--	---	--	--	---	--

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР,

советник по воспитанию

4	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, музей истории школы, школьный медиацентр, кружки дополнительного образования) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры, «Кванториум»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и	1. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 2. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 3. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра 4. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра,	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---	--	--	--	---

	расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	профориентационных сменах летних лагерей.	деятельности школьного медиацентра.	школьного музыкального коллектива, школьного пресс- центра 3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 40% 4. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 30%	
--	---	---	-------------------------------------	--	--

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ», срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместитель директора по ВР, педагоги-навигаторы

5	1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов,	1. Реализация программы работы с родителями 2. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиям профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---	--	---	---	---

необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 5. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности 7. Внедрение системы профильных элективных курсов 8. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: - Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. - Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству.	траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)	
--	--	---	--	--

	6. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность				
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: заместители директора по УВР					
6	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. 5. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 6. Обеспечить условия для	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения в части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-	- Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. - Участие в конкурсах профессионального мастерства. - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ - Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. - Создать систему мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	- рост качества образования, успешное освоение не менее 95% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 30% - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам, размещенным в	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы; - организована надпредметная переподготовка педагогов по проблемам развития современного образования - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства.	- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе ЦОС и воспитания, 100% - Доля педагогических работников по физики, информатики, химии, биологии, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, 100%	
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: педагог-психолог					
7.	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	- Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	- Доля педагогов психолого-педагогической службы, прошедших КПК 100% - Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Создание комфортных зон отдыха в рекреациях; оформление танцевального зала		- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100% - Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100% - создание комфортной рекреационной зоны, создание танцевального зала	
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» срок реализации: сентябрь 2024 – май 2029, руководители проекта: директор					
8	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2. Вовлечение педагогов и обучающихся в работе ФГИС «Моя школа», «Сферум». 3. Функционирование обновленного школьного библиотечно-	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,	- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») 80% -- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% - Процент обновления	Промежуточные и итоговый мониторинг. Процент роста

	информационного центра		(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). - Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами - Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов	информационного и наполнения функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% - Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%, - Процент использования учителями и учащимися	
--	------------------------	--	---	---	--

				ФГИС«Моя школа». 100% - Модернизация школьного библиотечно- информационного центра	
--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом создания единого образовательного пространства
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание комфортной образовательной среды за счет трансформирования, зонирования школьного пространства
- Создание школьного медиацентра.

Достижение планируемых результатов позволит повысить результаты самодиагностики, создать комфортные условия для всех участников образовательных отношений, повысить качество обучения и выполнение социального заказа.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	36 (68%) Средний уровень	Средний уровень–39 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	19 (86%) Средний уровень	Высокий уровень–20 (повышение уровня и показателя)
3	Здоровье	18 (82%) Средний уровень	Высокий уровень–20 (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	20 (69%) Средний уровень	Средний уровень–24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	10 (71%) Средний уровень	Средний уровень–11 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	23 (73%) Средний уровень	Средний уровень–27 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	17 (89%) Высокий уровень	Высокий уровень–18 (сохранение уровня и повышение показателя)
8	Образовательная среда	14 (74%) Средний уровень	Высокий уровень–16 (повышение уровня и показателя)

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП,ФОП,ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ СОШ № 21
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам курсам внеурочной деятельности; -оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); оборудование для открытия школьного медиацентра	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами	Общая численность работников 66 человека, в том числе педагогических работников- 45, из них учителей –38 человек.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты; учителя математики, русского	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие

			языка и литературы, начальных классов	
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП, ФУП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	отсутствуют
	Качество образования в школе	уровень обучения не менее 90%, качество обучение не менее 50%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	не менее 85%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	100%
	Функционирование ШСК	не менее 5 видов спорта в ШСК
	Участие в ВФСК «ГТО	не менее 20%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	не менее 70%
	Создание школьного медиацентра; функционирование школьных творческих объединений (музей, театр, хор)	имеется
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (реализация программы воспитания)	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение	не менее 50%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	не менее 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственные
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО сотрудника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ» Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования базового уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы)	01.09.2024		Наличие программ	Рабочие программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО	Учителя-предметники	Протасова Е.Н. Сенчёнок Е.Л. Соловьева Т.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2029		наличие	Рабочая программа	Учителя предметники	Протасова Е.Н. Сенчёнок Е.Л. Соловьева Т.В.
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027		Положение о системе оценивания	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Протасова Е.Н. Сенчёнок Е.Л. Соловьева Т.В.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2024-2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Протасова Е.Н. Сенчёнок Е.Л. Соловьева Т.В. Часовская С.М.

Обновить систему ВСОКО в соответствии с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024-2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Администрация ОО
Приведение в соответствие единой линейки учебников	01.09.2024	01.09.2024	Наличие в соответствии с утвержденным ФПУ	Приказ об утверждении списка учебников	библиотекарь	
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2024-2029 учебные года		Отсутствие обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты. Соответствие критериям получения медали «За успехи в обучении» в 11 классе	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Протасова Е.Н.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Трусь И.Н.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Январь 2025		Наличие программы	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета	Учителя предметники	Трусь И.Н. Часовская С.М.
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2024-май 2029		Оснащение учебных кабинетов, лабораторий	Паспорт кабинета		Администрация ОО

Задача2 .Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)		Наличие	ИОМ по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Школьный ППк	Сенченко Е.Л. Соловьева Т.В.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2026		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Протасова Е.Н.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	Сентябрь 2025		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Минченко В.В.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе						
Приведение в соответствие программы воспитания	Сентябрь 2024		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Часовская С.М..
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026		Удостоверения	Справка	Директор	Минченко В.В.

Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	сентябрь 2029		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Часовская С.М.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	сентябрь 2029		Наличие	Приказ	Директор	Минченко В.В.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Советник по воспитанию	Гуменецкая Ю.В.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии; скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024 (далее ежегодно)		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	рабочая группа	Часовская С.М.
---	--------------------------------	--	------------------------	------------------------------	----------------	----------------

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	декабрь 2024		наличие	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба	Черний Т.А.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; обучающихся с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении	2024-2029		обеспечение	Приказ об организации питания	Заместитель директора по УВР социальный педагог	Соловьева Т.В. Попкова Е.В.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных	Справка	Учитель физкультуры	Черний Т.А.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год		мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Черний Т.А.
Разработка программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, расширение видов спорта в ШСК	2024-2029		Наличие программ на наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Программа для ШСК	Учителя физической культура	Черний Т.А.
Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	2024-2029			Аналитический материал по итогам мониторинга участия	Рабочая группа, учителя физкультуры	Дриняк Е.И.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	Черний Т.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	январь 2024-май 2028			Индивидуальные и групповые закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Черний Т.А.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						

Разработка и реализация дополнительного образования, реализуемых на базе образовательной организации, внесение их в навигатор	Сентябрь 2024		Функционируют объединения дополнительного образования	Программы	Педагоги дополнительного образования	Столбикова И.А.
Увеличение школьных мероприятий, проводимых творческими объединениями	2024-2029		<i>Наличие мероприятий</i>	План мероприятий, включенный в общий план воспитательной работы	Советник по воспитанию	Гуменецкая Ю.В.
Задача 6. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного медиацентра)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного медиацентра»	Создана рабочая группа программа разработана	Рабочая группа	Часовская С.М. Столбикова И.А.
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Медиацентр/Пресс-центр».	Сентябрь 2024		Наличие «Школьного медиацентра»	Программа по направлению «Пресс-центр».	Рабочая группа	Столбикова И.А.
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Аналитический материал	зам по ВР	Часовская С.М.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Март 2025			Положение, план работы с одаренными детьми	Рабочая группа	Часовская С.М.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2026		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Рабочая группа	Протасова Е.Н.

Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Славиоглова Н.А.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	Славиоглова Н.А.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Славиоглова Н.А.
Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу						
Методический и педагогический совет рассмотреть вопросы по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Январь 2026			Протокол	Рабочая группа	Протасова Е.Н.
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь 2026			Приказ, положение	Рабочая группа	Протасова Е.Н.
Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Задача 10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Протасова Е.Н.
Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре, в том числе ЦОС, воспитательной работе	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Часовская С.М.
Повышение квалификации учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Протасова Е.Н.

Разработка программы профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	2024-2025		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники	Протасова Е.Н.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Протасова Е.Н.
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Протасова Е.Н.
Повышение квалификации школьных команд	2026-2027		Развитие школьных команд	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Директор Педагогические работники	Минченко В.В.

Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Аналитические материалы	Педагогические работники	Протасова Е.Н.
Педагогический совет «Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»	март 2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные	Протокол педсовета	Рабочая группа	Протасова Е.Н.
Создать наставнические пары сопровождения педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу.	сентябрь 2025		технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМ наставничества, приказ	Рабочая группа,	Минченко В.В.
Разработать локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об	январь 2026		Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Минченко В.В.

оплате труда и коллективным договором						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	январь 2026		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Протасова Е.Н.
Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Задача 12. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Актуализация ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	декабрь 2024		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Сенченко Е.Л.
Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	2024-2029		Наличие	Аналитические материалы психолого-педагогической службы	Психолого-педагогическая служба	Сенченко Е.Л.
Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной организации	январь 2025		Наличие	Комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая служба	Сенченко Е.Л.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	январь 2025		Наличие	План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая служба	Верба Ю.А.
Создание комфортных зон отдыха в рекреациях; оформление танцевального зала	август 2027		Наличие	Трансформация рекреационных зон, ремонт танцевального зала	Администрация ОО	Минченко В.В.
Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности						

<i>индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i>						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Мояшкола»	сентябрь 2024		Использование ФГИС «Мояшкола»	Положение	Рабочая группа	Столбикова И.А.
Аудит оснащения IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2025-2028		Наличие в соответствии с перечнем	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Рабочая группа	Столбикова И.А.
Использование педагогами школы инструментов ФГИС «Моя школа», Сферум в образовательном процессе	2024-2029		Активность системе	Мониторинг участие в системе и на платформах	Рабочая группа	Столбикова И.А.
Модернизация школьного библиотечно-информационного центра	сентябрь 2024		Наличие	Функционирование обновленного школьного библиотечно-информационного центра	Администрация ОО	Минченко В.В.